

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța

Discutat în CP 22.09.22.09.2023.09.2022

Nr.2806/22.09.2023

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2023-2028

Echipa:Coordonator:Ristea Nicoleta-Luminița

Membri:

Albu Ana Maria

Amariei Lăcrămioara- Amalia

Covalciuc Florina- Gabriela

Isleam Luminița

Dima Mădălina

Ghițulescu Amalia-Adina

Coordonate: Str. Barbu Ștefănescu Delavrancea nr.55

Tel. 0341173232;

Jud.Constanța

PARTEA 1 – CONTEXTUL

Misiunea școlii

Școala este cea care trebuie să asigure la un nivel ridicat tot ceea ce este necesar pentru instruirea și educarea elevilor, pentru integrarea lor în societate, indiferent de problemele personale, de posibilitățile materiale ale familiei din care provine elevul.

Misiunea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța este să oferim un proces de instruire și educație de calitate, cu șanse egale pentru toți elevii, care să-i formeze pentru viitoarea carieră cât și pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Viziunea școlii

Activitatea CSEI „Albatros” va fi dedicată asistării celor interesați în asigurarea accesului la educație a tuturor copiilor prin educație formală și servicii educaționale acordate copiilor cu și fără cerințe educative speciale, școlarizați atât în învățământul special cât și în învățământul de masă (sprijinindu-i în acest sens pas cu pas în alegerea celor mai bune programe educaționale), precum și a personalului care este implicat în educația acestora.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” este centru de resurse umane pentru personalul din învățământul incluziv.

Profilul actual al școlii

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța este situat în municipiul Constanța, județul Constanța și răspunde nevoilor educaționale și de formare profesională în domeniul turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc pentru elevii din municipiu, localitățile limitrofe municipiului și localități din județele învecinate. Unitatea școlară se află amplasată într-o zonă relativ nouă, liniștită, defavorizată datorită lipsei instituțiilor de învățământ.

Din punct de vedere economic școala este finanțată de către Consiliul Județean Constanța. Nu se înregistrează probleme legate de întreținere sau dotare. De asemenea școala menține o bună colaborare cu diverși agenți economici.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “Albatros” Constanța care răspunde și de școala din Penitenciarul Poarta Albă este o instituție de învățământ cu personalitate juridică și are următoarele structuri:

- Grădinița Specială Sanatoriu Techirghiol
- Școala Specială Sanatoriu Techirghiol,
- Școala Specială Sanatoriu Mangalia.

Centrul școlar pentru Educație Incluzivă “Albatros” s-a acreditat atât pe învățământ special cât și pe învățământ postliceal (O.M.E.N.C.S nr. 5042/30.08.2016 privind acordarea acreditării pentru nivelurile de învățământ, specializările și calificările profesionale din cadrul unităților de învățământ preuniversitar de stat evaluate în perioada 21 martie- 17 iunie 2016, începând cu anul școlar 2016-2017 și O.M.E.C.Ș. nr. 5198/11.09.2015 privind acordarea acreditării pentru nivelurile de învățământ, specializările și calificările profesionale din cadrul unităților de învățământ preuniversitar de stat evaluate în perioada 16 februarie- 19 iunie 2015, începând cu anul școlar 2016-2017). In anul școlar 2021 -202- Atestat de evaluare internă nr. Ieșire ARACIP-165/23.09.2021 –nr. De intrare 2722/29.09.2021.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Albatros

An școlar 2023-2024

Structura Grădinița Specială Sanatoriu Techirghiol

	Nivel PREȘCOLAR (3-6 ani) – 2023-2024							
	Număr grupe, din care:				Număr copii			
	Total	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)	Total	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)
Grădinițe cu pr. normal	2	0,67	0,67	0,66	12	4	4	4
TOTAL	2	0,67	0,67	0,66	12	4	4	4

Structura Școala Gimnazială Sanatoriu Techirghiol

Nivel primar 2023-2024												
TOTAL din care:	TOTAL CLASA PREGATITORE- CLASA a IV a		din care:									
			CLASA PREGATITORE		clasa I		clasa aIIa		clasa aIIIa		clasa aIVa	
	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
Învățământ de zi	1	5	1	5	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2

Nivel gimnazial 2023-2024										
TOTAL din care:	TOTAL cl. V – VIII		din care:							
			clasa aVa		clasa aVIa		clasa aVIIa		clasa aVIIIa	
	cl	el	cl	el	cl	El	cl	el	cl	el
	2	8	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
Învățământ de zi										

Structura Școala Gimnazială Sanatoriu Mangalia

	Nivel PREȘCOLAR (3-6 ani) – 2023-2024							
	Număr grupe, din care:				Număr copii			
	Total	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)	Total	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)
Grădinițe cu pr. normal	1	0,33	0,33	0,34	6	2	2	2
TOTAL	1	0,33	0,33	0,34	6	2	2	2

Nivel primar 2023-2024											
TOTAL CLASA PREGATITOARE- CLASA a IV a		din care:									
		CLASA PREGATITOARE		clasa I		clasa aIIa		clasa aIIIa		clasa aIVa	
		cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
1	10	0,2	2	0,2	2	0,2	2	0,2	2	0,2	2

Învățământ gimnazial 2023-2024										
TOTAL din care:	TOTAL cl. V – VIII		din care:							
			clasa aVa		clasa aVIa		clasa aVIIa		clasa aVIIIa	
	cl	el	cl	el	cl	El	cl	el	cl	el
Învățământ de zi	2	8	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2

ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ	ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL
CLASA a IX-a A / școală profesională – ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC /	CLASA a IX-a B/liceu tehnologic – ciclul inferior al liceului - TURISM ȘI

calificarea profesională Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist	ALIMENTAȚIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie
	CLASA a IX-a C/ școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Bucătar
	CLASA a IX-a D/ școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Cofetar-patiser
CLASA a X-a A / școală profesională – ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist	CLASA a X-a B/liceu tehnologic – ciclul inferior al liceului - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie
	CLASA a X- a C școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Bucătar
CLASA a XI-a A / școală profesională – ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist	XI B- liceu tehnologic –ciclul inferior al liceului - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie
	CLASA a XI- a C școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Bucătar
	CLASA a XI- a D școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Cofetar- patiser
	CLASA a XII- a C școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Bucătar
	CLASA a XII- a D școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Cofetar- patiser
	CLASA a XII- a E școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Cofetar- patiser
	CLASA a XII-a A- liceu tehnologic –ciclul inferior al liceului - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie
CLASA a XI-a E/ liceu –învățământ seral- ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Coafor stilist	CLASA a XII- a B- liceu tehnologic –ciclul inferior al liceului - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - calificarea profesională

	Tehnician în gastronomie
CLASA a XII-a E/ liceu - ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Coafor stilist	CLASA XIII B- liceu tehnologic – ciclul SUPERIOR al liceului - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie
AN I A TURISM ȘI ALIMENTAȚIE-TEHNICIAN NUTRIȚIONIST- școală postliceală	AN I B-ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC- COSMETICIAN școală postliceală
	AN I C-ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC- TEHNICIAN MASEUR școală postliceală
AN II A TURISM ȘI ALIMENTAȚIE-TEHNICIAN NUTRIȚIONIST- școală postliceală	AN II B-ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC- COSMETICIAN școală postliceală
	AN II C-ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC- TEHNICIAN MASEUR școală postliceală

ȘCOALA PENITENCIAR POARTA ALBĂ- A DOUA ȘANSĂ

Nivel primar 2023-2024-A DOUA ȘANSĂ								
TOTAL din care:	din care:							
	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV	
	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI
	0,25	3	0,25	3	0,25	3	0,25	3

Nivel SECUNDAR 2023-2024-A DOUA ȘANSĂ								
TOTAL din care:	din care:							
	AN I		AN II		AN III		AN IV	
	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI
	0,50	4	0,50	4	0,50	4	0,50	4

An școlar 2022-2023

Structura Grădinița Specială Sanatoriu Techirghiol

	Nivel PREȘCOLAR (3-6 ani) – 2022-2023							
	Număr grupe, din care:				Număr copii			
	Total	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)	Total	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)
Grădinițe cu pr. normal	2	0,67	0,67	0,66	12	4	4	4
TOTAL	2	0,67	0,67	0,66	12	4	4	4

Structura Școala Gimnazială Sanatoriu Techirghiol

Nivel primar 2022-2023												
TOTAL din care:	TOTAL CLASA PREGATITOARE- CLASA a IV a		din care:									
	CLASA PREGATIT OARE		clasa I		clasa aIIa		clasa aIIIa		clasa aIVa			
	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
Învățământ de zi	1	5	1	5	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2

Nivel gimnazial 2022-2023										
TOTAL din care:	TOTAL cl. V – VIII		din care:							
	clasa aVa		clasa aVIa		clasa aVIIa		clasa aVIIIa			
	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
	2	8	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
Învățământ de zi										

Structura Școala Gimnazială Sanatoriu Mangalia

	Nivel PREȘCOLAR (3-6 ani) – 2022-2023							
	Număr grupe, din care:				Număr copii			
	Total	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)	Total	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)
Grădinițe cu pr. normal	1	0,33	0,33	0,34	6	2	2	2
TOTAL	1	0,33	0,33	0,34	6	2	2	2

Nivel primar 2022-2023											
TOTAL CLASA PREGATITOARE-CLASA a IV a		din care:									
		CLASA PREGATITOARE		clasa I		clasa aIIa		clasa aIIIa		clasa aIVa	
cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
1	10	0,2	2	0,2	2	0,2	2	0,2	2	0,2	2

Învățământ gimnazial 2022-2023											
TOTAL din care:		TOTAL cl. V – VIII		din care:							
				clasa aVa		clasa aVIa		clasa aVIIa		clasa aVIIIa	
		cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
Învățământ de zi		2	8	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2

ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ	ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL
CLASA a IX-a A / școală profesională – ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist	CLASA a IX-a B/liceu tehnologic – ciclul inferior al liceului - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie
	CLASA a IX-a C/ școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Bucătar
CLASA a X-a A / școală profesională – ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist	CLASA a X-a B/liceu tehnologic – ciclul inferior al liceului - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie
	CLASA a X- a C școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Bucătar
	CLASA a X- a D școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Cofetar- patiser

<p>CLASA a XI-a A / școală profesională – ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist</p>	<p>XI B- liceu tehnologic –ciclul inferior al liceului - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie</p>
	<p>CLASA a XI- a C școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Bucătar</p>
	<p>CLASA a XI- a D școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Cofetar- patiser</p>
	<p>CLASA a XII- a C școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Bucătar</p>
	<p>CLASA a XII- a D școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Cofetar- patiser</p>
	<p>CLASA a XII- a E școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Cofetar- patiser</p>
<p>CLASA a XI-a E/ liceu ciclu superior al liceului- ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Coafor stilist</p>	<p>CLASA a XII-a B- liceu tehnologic –ciclul inferior al liceului - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie</p>
	<p>CLASA XIII B- liceu tehnologic – ciclul SUPERIOR al liceului - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie</p>
	<p>CLASA XIII C- liceu tehnologic – ciclul superior al liceului - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie</p>
<p>AN I A TURISM ȘI ALIMENTAȚIE- TEHNICIAN NUTRIȚIONIST- școală postliceală</p>	<p>AN I B-ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC- COSMETICIAN școală postliceală</p>
	<p>AN I C-ESTETICA ȘI IGIENA</p>

	CORPULUI OMENESC- TEHNICIAN MASEUR școală postliceală
AN II A TURISM ȘI ALIMENTAȚIE- TEHNICIAN NUTRIȚIONIST- școală postliceală	AN II B-ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC- COSMETICIAN școală postliceală
	AN II C-ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC- TEHNICIAN MASEUR școală postliceală

An școlar 2023-2024

Structura Grădinița Specială Sanatoriu Techirghiol

	Nivel PREȘCOLAR (3-6 ani) – 2023-2024							
	Număr grupe, din care:				Număr copii			
	Total	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)	Total	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)
Grădinițe cu pr. normal	2	0,67	0,67	0,66	12	4	4	4
TOTAL	2	0,67	0,67	0,66	12	4	4	4

Structura Școala Gimnazială Sanatoriu Techirghiol

Nivel primar 2023-2024												
TOTAL din care:	TOTAL CLASA PREGATITORE- CLASA a IV a		din care:									
			CLASA PREGATITORE		clasa I		clasa aIIa		clasa aIIIa		clasa aIVa	
	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
Învățământ de zi	1	5	1	5	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2

Nivel gimnazial 2023-2024										
TOTAL din care:	TOTAL cl. V – VIII		din care:							
			clasa aVa		clasa aVIa		clasa aVIIa		clasa aVIIIa	
	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
Învățământ de zi	2	8	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2

Structura Școala Gimnazială Sanatoriu Mangalia

	Nivel PREȘCOLAR (3-6 ani) – 2023-2024							
	Număr grupe, din care:				Număr copii			
	Total	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)	Total	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)
Grădinițe cu pr. normal	1	0,33	0,33	0,34	6	2	2	2
TOTAL	1	0,33	0,33	0,34	6	2	2	2

Nivel primar 2023-2024											
TOTAL CLASA PREGATITOARE-CLASA a IV a		din care:									
		CLASA PREGATITOARE		clasa I		clasa aIIa		clasa aIIIa		clasa aIVa	
cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
1	10	0,2	2	0,2	2	0,2	2	0,2	2	0,2	2

Învățământ gimnazial 2023-2024											
TOTAL din care:		TOTAL cl. V – VIII		din care:							
				clasa aVa		clasa aVIa		clasa aVIIa		clasa aVIIIa	
cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
Învățământ de zi	2	8	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	2

ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ	ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL
CLASA a IX-a A / școală profesională – ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist	CLASA a IX-a B/liceu tehnologic – ciclul inferior al liceului - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie
	CLASA a IX-a C/ școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Bucătar
	CLASA a IX-a D/ școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

	– calificarea profesională Cofetar-patiser
CLASA a X-a A / școală profesională – ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist	CLASA a X-a B/liceu tehnologic – ciclul inferior al liceului - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie
	CLASA a X- a C școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Bucătar
CLASA a XI-a A / școală profesională – ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist	XI B- liceu tehnologic –ciclul inferior al liceului - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie
	CLASA a XI- a C școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Bucătar
	CLASA a XI- a D școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Cofetar- patiser
CLASA a XI-a E- învățământ de masă ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Coafor stilist	CLASA a XII- a C școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Bucătar
	CLASA a XII- a D școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Cofetar- patiser
	CLASA a XII- a E școală profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – calificarea profesională Cofetar- patiser
CLASA a XII-a E/ liceu ciclul superior al liceului- ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Coafor stilist	CLASA a XII-a B- liceu tehnologic –ciclul inferior al liceului - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie
	CLASA XIII B- liceu tehnologic – ciclul SUPERIOR al liceului - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie
AN I A TURISM ȘI ALIMENTAȚIE-	AN I B-ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC- COSMETICIAN școală postliceală

TEHNICIAN NUTRIȚIONIST- școală postliceală	AN I C-ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC- TEHNICIAN MASEUR școală postliceală
---	--

- Grădinița Specială Sanatoriu Techirghiol și Școala Specială Sanatoriu Techirghiol funcționează în cadrul Sanatoriului Balnear Techirghiol de la nivel preșcolar până la nivel gimnazial.
- Școala Specială Sanatoriu Mangalia funcționează în cadrul Spitalului din Mangalia de la nivel preșcolar până la nivel gimnazial.
- Școala Penitenciar Poarta Albă funcționează în cadrul Penitenciarului Poarta Albă , nivelurile de învățământ este A doua șansă (primar și secundar inferior).

Analiza rezultatelor anului trecut

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța a participat în anul școlar 2022-2023 la diferite activități atât extracurriculare cât și școlare. Unitatea de învățământ a fost acreditată **ERASMUS** în domeniul educației și formării profesionale pentru perioada 01.03.2023-31.12.2027, iar conform Notei nr. 1238/DGIP/23.05.2023 Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” a fost declarată câștigătoare în cadrul competiției **ȘCOALĂ EUROPEANĂ**.

Datorită pregătirii profesionale a profesorilor și folosirii adecvate a metodelor de învățare, rezultatele înregistrate de elevii noștri atât la nivelul examenelor de absolvire cât și al concursurilor școlare sunt grăitoare .

Contextul național

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat **Legea învățământului preuniversitar Nr.198/4 iulie 2023** publicată în Monitorul Oficial Nr. 613/5.VII.2023, Partea I. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie, dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.

PRIORITĂȚI ALE EDUCAȚIEI

- Asigurarea, în parteneriat cu autoritățile locale, a condițiilor necesare desfășurării în condiții

- optime a activității în unitatea de învățământ
- Dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și de evaluare a întregului proces instructiv-educativ, în vederea furnizării de servicii și de educație de înaltă calitate;
 - Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, a abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii;
 - Crearea și asigurarea unor medii de învățare incluzivă, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, privind accesul la educație;
 - Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional în școală, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării unui climat pozitiv, a stării de bine;
 - Monitorizarea implementării măsurilor prevăzute în Planurile pentru siguranță și pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar, a aplicării Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului școlii, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
 - Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor repere curriculare pentru clasa a XI-a, în conformitate cu reforma curriculară;
 - Facilitarea participării cadrelor didactice/a personalului de conducere la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și a managementului unității de învățământ;
 - Facilitarea unor schimburi de bune practici, între cadrele didactice, privind utilizarea tehnologiei în activitățile de învățare și de evaluare;
 - Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
 - Creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și cadrele didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană;

PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ AL ROMÂNIEI (PNRR)

Modernizarea României cu ajutorul Mecanismului de Redresare și Reziliență (MRR) este o șansă istorică, un proiect național care aduce reformele necesare dezvoltării reale a unei țări europene din era verde și digitală. Planul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) este conceput așa încât să asigure un echilibru optim între prioritățile Uniunii Europene și necesitățile de dezvoltare ale României, în contextul recuperării după criza COVID-19 care a afectat semnificativ țara, așa cum a afectat întreaga Uniune Europeană și întreaga lume.

Obiectivul general al PNRR al României este dezvoltarea României prin realizarea unor programe și proiecte esențiale, care să sprijine reziliența, nivelul de pregătire pentru situații de criză, capacitatea de adaptare și potențialul de creștere, prin reforme majore și investiții cheie cu fonduri din Mecanismul de Redresare și Reziliență

Obiectivul specific al PNRR este și el corelat cu cel al mecanismului, detaliat în Regulament, și anume de a atrage fondurile puse la dispoziție de Uniunea Europeană prin NextGenerationEU în vederea atingerii jaloanelor și a țintelor în materie de reforme și investiții. Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

PNRR propus de România adresează prin componenta **C15 - Educație - aceste provocări prin 7 reforme și 18 investiții acestor provocări, cu un buget total propus de 3.605,97 mil. euro.**

Reformele:

R1. Elaborarea și adoptarea pachetului legislativ pentru implementarea proiectului „România Educată”

R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate

R3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii

R4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior

R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației

R6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar

R7. Reforma guvernancei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului

Priorități și obiective la nivel regional și local

Principalele direcții de acțiune sunt:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului:

- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Prioritățile și obiectivele regionale ale regiunii Sud-Est

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT.

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT.

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT.

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație
Obiectivul 5.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar.

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

PARTEA 2- ANALIZA NEVOILOR

Analiza mediului extern

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se rețin din analiza demografică, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare al regiunii dar și ponderea semnificativă a populației rurale.

Din analiza mediului economic se constată diversitatea activităților economice, creșterea ponderii serviciilor în economia județeană (având cea mai mare contribuție în formarea PIB regional), precum și dinamica construcțiilor.

Economia județului se află pe un trend ușor crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine.

Se apreciază că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: turism și alimentație, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, industriei alimentare și alimentației publice, electric/electronică prin calificări ce se adresează industriei navale, construcțiilor, industriei alimentare, comerț, energetică.

Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare IPT și agenții economici pentru adaptarea continuă a curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.

Analiza mediului intern

Oferta educațională a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” este în concordanță cu cererea previzionată. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” școlarizează pe domeniul Turism și alimentație, Estetica și igiena corpului omenesc.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” a impus o informare permanentă a elevilor și părinților precum și a membrilor comunităților locale cu privire la necesitatea, încurajarea și impulsionearea formării pe tot parcursul vieții, în contextul creșterii mobilității forței de muncă dar și a versatilității acesteia.

Principalele direcții de acțiune ale Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros sunt:

- Adaptarea CDL-urilor la cerințele pieței și realizarea acestora în colaborare cu agenții economici;
- Asigurarea instruirii practice ale elevilor la agenții economici și încheiere de contracte de convenție de practică;
- Implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională;
- Promovarea învățării pe parcursul vieții.

În procesul de instruire se folosesc metode și practici interactive de predare-învățare. Profesorii școlii noastre au abandonat stilul ex-cathedra, înțelegând să relaționeze interactiv în beneficiul facilitării procesului de învățare. Activitate se centrează în exclusivitate pe elev, iar calitatea actului predării se evidențiază prin teste de evaluare cu rezultate net superioare față de testele inițiale.

Elevii, dar și profesorii și-au creat propriile portofolii de lucru, instrumente pe care le folosesc cu ușurință în procesul de predare - învățare. Se utilizează curent la clasă metode și procedee activ participative cum ar fi:

- Brainstorming-ul: s-a remarcat că folosind această metodă elevii au reușit să: emită rapid idei ; să folosească experiența proprie, s-au simțit încurajați să participe toți membrii grupului și au făcut față provocării ridicate de limitarea temporală.
- Jocul de rol – folosirea acestuia a avut ca rezultat conștientizarea propriilor atitudini și comportamente în situații diverse și a însemnat o exersare a capacităților de relaționare cu ceilalți din perspectivă rolului jucător într-un mediu “protejat”, prietenos și de asemenea s-a remarcat o creștere a încrederii în sine a elevilor.
- Turul galeriei, Referatul „, Studiul de caz sunt doar câteva exemple de bună practică puse în aplicare în școala noastră și care au fost bine primite de elevi și și-au demonstrat viabilitatea.

- Proiectul – folosirea proiectului a dus la îmbunătățirea relației profesor – elev, facilitează învățarea prin cooperare (lucrul în grup); oferă abordări interdisciplinare
- Investigația – a dat elevilor posibilitatea de-a demonstra creativitate și inițiativă, cooperare și le-a permis flexibilitate și deschidere către idei noi;
- Prelegerea – o perspectivă modernă Prelegerea este fără îndoială cea mai frecventă alegere într-o abordare didactică tradițională. În acest sens, este tipică imaginea profesorului la catedră (sau la tablă), care vorbește elevilor așezați cumiți în bancă și (ei ascultă sau scriu după dictare). Dascălul trebuie să se preocupe de:
 1. stimularea interesului elevilor prin:
 - intrarea în prelegere prin intermediul unei glume, povești, imagini captivante și în deplină relație
 - cu ceea ce urmează să fi e predat prin intermediul prelegerii;
 - prezentarea unei probleme/ unui studiu de caz pe care se focalizează prezentarea;
 - lansarea unei întrebări incitante (astfel încât elevii să fi e atenți la prelegere pentru a afl a răspunsul).
 2. aprofundarea înțelegerii elevilor prin:
 - folosirea de exemple și analogii pe parcursul prezentării (pe cât posibil, cu trimiteri la viața reală);
 - dublarea verbalului cu alte coduri – oferirea de imagini, grafice și alte materiale ilustrative; folosirea limbajului corporal.
 3. implicarea elevilor pe parcursul prelegerii prin întreruperea prelegerii:
 - pentru a incita elevii la a oferi exemple, analogii, experiențe personale; • pentru a da răspunsuri la diferite întrebări;
 - pentru a efectua o sarcină scurtă care clarifi că diverse poziții enunțate.
 4. evitarea unui punct final la final
 - încheierea prelegerii prin intermediul unei probleme/ aplicații care urmează să fi e rezolvate de elevi;
 - solicitarea elevilor pentru a rezuma cele prezentate sau pentru a concluziona.
- Vizitele pe teren nu sunt folosite doar ca un prilej de-a observa activități sau procese, ci și pentru practicarea unor competențe formate.

Serviciile de orientare și consiliere

Datele furnizate de către Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) privind serviciile de orientare și consiliere a elevilor, din analiza informațiilor disponibile se poate aprecia că, deși în ultimii ani s-au înregistrat progrese în domeniu, totuși, acoperirea acestor servicii este dificilă datorită în principal numărului insuficient de consilieri școlari și de cabinete de orientare și consiliere din școli. În acest context, se poate vorbi de un proces perfectibil de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii informate din partea elevilor și părinților acestora în alegerea traseului de formare.

Rezultatele sondajelor privind opțiunile elevilor din clasa a VIII-a pentru liceu și școala de arte și meserii indică o lipsă de receptivitate cu privire la șansele de inserție socio-profesională oferite de sistemul de formarea profesională inițială

Analiza planului de școlarizare realizat în anul școlar 2015-2016 în raport cu prevederile PLAI arată că acesta este practic aliniat la recomandările PRAI la majoritatea domeniilor de formare profesională inițială și la toate profilurile .

Pentru aceste domenii de formare profesională este necesară apropierea de ținta stabilită în PRAI în anii școlari viitori.

Decalajul înregistrat la domeniul electronică este generat de insuficienta dezvoltare la acest moment a agenților economici din acest domeniu în județ, dezvoltare care însă se apreciază că se va produce în viitorul apropiat. În acest context este necesară urmărirea cu atenție a evoluțiilor economice și ale pieței muncii în acest domeniu pentru a adapta oferta de formare inițială în concordanță cu acestea.

Majoritatea domeniilor de formare profesională au ponderi ale planului de școlarizare realizat situate la mai puțin de 1 punct procentual față de recomandările PRAI.

La liceul tehnologic, toate profilurile pot fi considerate aliniate la prevederile PRAI.

Materiale și resurse didactice

Laboratoarele de alimentație (Tehnică servirii, cofetărie- patiserie, gastronomie), cabinetele de estetică (cosmetică, masaj, estetică) sunt dotate cu echipamente moderne specifice desfășurării unui proces instructiv- educativ modern.

Instruirea practică se face la agenții economici cu care se încheie convenții.

În procesul de predare-învățare se folosesc mijloace moderne, cum ar fi flipchart-urile, retroproiectorul, Internetul, Ael, cursuri specifice elevilor cu dizabilități, tablete, laptop-uri, etc. Mijloace specifice învățării online.

Baza materială

Indicatori/valoare	2020-2021	2021-2022	2023-2024
Calculatoare, tablete, laptop-uri	153	153	158

Videoproiectoare	8	10	10
Imprimante 6	8	8	8
Soft-uri educaționale, avizate de ministerul educației, pentru toate domeniile experiențiale prevăzute în curriculum preșcolar: (domeniul estetic-creativ, domeniul limbă și comunicare, domeniul om și societate, domeniul științe, domeniul psiho-motor), în afara opționalului „Calculatorul-prietenul copiilor”	Lecții interactive AeL Softuri educaționale pentru copii cu dizabilități	Lecții interactive AeL Softuri educaționale pentru copii cu dizabilități	Lecții interactive AeL Softuri educaționale pentru copii cu dizabilități
Calculatoare - secretariat, administrare, contabilitate	8	8	8
Soft-uri /programe utilizate în activitatea de secretariat, administrare și contabilitate	Nr/ex 5	Nr/ex 5	Nr/ex 7

Grupuri sanitare școală:

Fete - 8 cabine, 5 chiuvete,

Băieți - 6 cabine, 5 chiuvete, 8 pisoare

Adulți -6 cabine, 4 chiuvete

Grupuri sanitare sala sport

Fete - 1 cabine, 2 chiuvete,

Băieți - 1 cabine, 2 chiuvete, 2 pișoare

Adulți - cabine, chiuvete

Sala sport – 984,05 mp

Teren sport – 1250 mp

Nr. volume, 6410 din care : 125 auxiliare curriculare, 11 softuri,

Dotari in ultimii 3 ani:

S-au înființat și dotat corespunzător următoarele săli și cabinete:

1. Cabinetul de gastronomie
2. Cabinetul de tehnica servirii
3. Cameră senzorială
4. Cabinet de muzică
5. Cabinet de masaj
6. Cabinet de cosmetică,
7. Cabinet de estetică

ANALIZA SWOT

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Școala dispune de planuri de învățământ, programe școlare auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri de documente și probleme),</p> <p>-CDL- uri aprobate de Inspectoratul Școlar Județean Constanța</p> <p>-Accesul cadrelor didactice la Internet peste tot în școală</p> <p>-Revista școlii</p>	<p>-Insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare la limba română, limbi moderne, istorie, geografie.</p> <p>- Concentrarea activităților pe conținuturi, nu pe nevoile de formare ale elevilor</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-CDL-urile oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în domeniile de pregătire Turism și alimentație și Estetica și igiena corpului omenesc,</p> <p>- Stagiile de pregătire practică , instruirea practică săptămânală, vin în sprijinul ameliorării absentismului școlar și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare și la obținerea unor performanțe școlare, permit valorificarea abilităților individuale</p>	<p>-Scăderea motivației elevilor pentru învățare</p> <p>-Lipsa dispozitivelor electronice la unii elevi</p>

b) Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Personal calificat 100%.</p> <p>-Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul I este de 60,53 %, gradul II 21,05 %,cu grad definitiv 20 %.</p> <p>-Relațiile interpersonale (profesor- elev, profesor-părinți, profesor- profesor) existente creează un climat educațional deschis, stimulat.</p> <p>-Participarea unui număr mare de profesori la cursurile de formare continuă și perfecționare prin C.C.D, etc.</p> <p>-Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar.</p> <p>-Derularea unor programe educaționale.</p> <p>- Menținerea prin continuitate a profesorilor suplینitori.</p>	<p>-Prezența profesorilor suplینitori datorită imposibilității propunerii unor catedre la titularizare, precum și fluctuația acestora.</p> <p>- Persistă tentația elementelor conservatoriste la unii profesori în organizarea și desfășurarea lecțiilor și în centrarea activităților pe nevoile elevului.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-Întâlnirile frecvente dintre cadrele didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și o comunicare mai bună.</p> <p>-Variatatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de universități, C.C.D și O.N.G.</p> <p>-Creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională.</p>	<p>-Crisa de timp a părinților reduce implicarea familiei în activitatea școlară, fapt reflectat atât prin relația profesor-elev, cât și prin performanța școlară.</p> <p>- Lipsa perspectivei clare asupra viitorului determinată de reforma societății în derulare.</p> <p>- Migrația părinților spre străinătate și plasarea copiilor în grija persoanelor fără autoritate.</p> <p>- Insuficienta implicare a părinților și factorilor educativi externi în desfășurarea activităților din școală.</p>

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Dotarea cabinetelor, laboratoarelor, a sălii de	-Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în

<p>sport, a bibliotecii.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor. -Modernizarea sistemului de internet. -Posibilitatea antrenării părinților și elevilor în activitățile de întreținere a școlii de modernizarea bazei materiale și în amenajarea unor săli de clasă. 	<p>suficientă măsură cu noile apariții din diferite domenii</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uzura fizică și morală a fondului de carte existent -Insuficienta preocupare pentru conștientizarea elevilor spre păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -Descentralizarea și autonomia instituțională. -Relații de parteneriat cu comunitatea locală (CJC, primărie, părinți, agenți economici, ONG) - Existența programelor de granturi școlare, de dotare cu material didactic -Posibilitatea ofertării de servicii către comunitate. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente. -Întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări.

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -Colaborarea cu partenerii educaționali: Consiliul Județean, poliția, pompierii, biserica.agenți economici,ONG-uri -Colaborarea cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Puține parteneriate tematice (istorie locală, științe) cu școli din țară și străinătate. -Prea puține programe de orientare școlară și profesională -Insuficienta pregătire a elevilor pentru viață și societatea românească integrată în U.E. - Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitățile extrașcolare. -Insuficienta implicarea a părinților elevilor cu performanțe școlare în activități educative desfășurate în școală.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -Integrarea României în structurile europene - Cursuri de formare a personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene -Posibilitatea acordată școlii de a-și prezenta oferta educațională și a elevilor de a participa la târgurile 	<ul style="list-style-type: none"> -Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii. -Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere. - Crește pe an ce trece numărul elevilor ai căror

de oferte educaționale -Interesul altor instituții omoloage pentru schimbul de experiență. - Posibilitatea ofertării de servicii către comunitate	părinți sunt plecați la muncă în străinătate.
---	---

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii. Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, sunt:

- Dezvoltarea și îmbunătățirea logisticii,
- Creșterea adaptabilității resursei umane la contextul actual,
- Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea și cu susținătorii legali ai tinerilor,
- Crearea și menținerea unui mediu școlar sigur,
- Dezvoltarea și derularea de proiecte educaționale.

PARTEA 3- PLANUL OPERAȚIONAL

Ținte strategice ale școlii

- T1:Dezvoltarea resursei umane

Sprijinirea elevilor în descoperirea și valorificarea propriilor disponibilități intelectuale, afective și fizice, necesare fie continuării studiilor, fie integrării armonioase în viața socioprofesională.

Perfecționarea continuă a cadrelor didactice în vederea desfășurării unui demers didactic de calitate.

- T2: Implicarea activă a părinților în viața școlii

Parteneriatul școală- familie reprezintă cheia succesului în activitatea de educare a tinerilor.

-T3:Amenajarea și dotarea școlii cu device-uri și îmbunătățirea conexiunii la internet în vederea desfășurării activității unității în regim online.

Baza materială specifică este esențială desfășurării procesului instructiv- educativ de calitate.

- T4: Crearea unui mediu școlar sigur

Un mediu școlar sigur din toate punctele de vedere este vital pentru tinerii cu CES.

-T5:Realizarea proiectelor educaționale.

Implicarea în realizarea și derularea proiectelor educaționale reprezintă cheia succesului unității școlare moderne.

Opțiuni strategice

Ținta 1 .

Dezvoltarea resursei umane.

Motivarea alegerii țintei:

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru îndeplinirea și dezvoltarea personală.
2. Misiunea școlii are în vedere ca toți elevii să beneficieze de șansa dezvoltării personale pentru a fi pregătiți pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
3. Sprijinirea elevilor în descoperirea și valorificarea propriilor disponibilități intelectuale, afective și fizice, necesare fie continuării studiilor, fie integrării armonioase în viața socioprofesională reprezintă scopul primordial al cadrelor didactice din unitatea școlară.
4. Dezvoltarea abilităților de învățare, de viață independentă și dezvoltare personală a elevilor, în vederea creșterii gradului de retenție în anii de liceu, a participării la examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale.
5. Dezvoltarea competențelor digitale la cadrele didactice în vederea desfășurării unui demers didactic modern, ancorat în realitatea actuală.

Ținta 2.

Implicarea activă a părinților în viața școlii.

Motivarea alegerii țintei:

1. Parteneriatul școală- familie reprezintă cheia succesului în activitatea de educare a tinerilor.
2. Implicarea familiei în viața tinerilor elevi este absolut necesară pentru a secunoaște problematica specifică adolescenților, preocupările acestora și pentru a găsi căi de comunicare și mijloace de educare.

Ținta 3.

Amenajarea și dotarea școlii cu device-uri și îmbunătățirea conexiunii la internet în vederea desfășurării activității didactice.

Motivarea alegerii țintei:

1. Crearea condițiilor optime pentru desfășurarea unui demers didactic de calitate este esențială pentru atragerea și menținerea interesului elevilor pentru școală.

2. O bază materială solidă reprezintă baza unui mediu propice dezvoltării personale și profesionale a tinerilor.
3. În spații dotate corespunzător, activitatea personalului este facilă, plăcută, eficace.

Ținta 4.

Crearea unui mediu școlar sigur.

Motivarea alegerii țintei:

1. În contextul actual se impune ca o necesitate creșterea siguranței igienico- sanitare în unitatea școlară.
2. Reducerea riscului de îmbolnăvire.
3. Menținerea stării de sănătate a personalului și elevilor.

Ținta 5.

Realizarea proiectelor educaționale.

Motivarea alegerii țintei:

1. Derularea de proiecte educaționale oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
2. Toate persoanele implicate în proiecte (cadre didactice, elevi, voluntari, etc.) își dezvoltă creativitatea și manifestă interes și implicare.
3. Implicarea în proiecte trebuie să devină o necesitate și o constantă în viața școlii deoarece se stimulează participarea tinerilor la cursuri și retenția acestora în școală.

Acțiuni pentru școală

Obiectivul 1. Crearea condițiilor optime de dezvoltare personală și profesională a tinerilor.

Ținte:

- Creșterea numărului absolvenților de nivel 3, 4, 5, îmbunătățirea frecvenței și reducerea în continuare a numărului absențelor nemotivate.
- Creșterea procentului de participare și de promovabilitate cu 5% până la finele perioadei vizate (2022-2027) față de momentul inițial (2022).

Obiectivul 2. Crearea condițiilor de dezvoltare profesională și personală a cadrelor didactice.

Ținte:

- Creșterea numărului de participanți la cursuri de formare/ perfecționare cu 20% până la finele perioadei vizate (2022-2027) față de momentul inițial (2022).
- Scăderea cu 10% a numărului cadrelor didactice debutante sau cu gradul didactic definitiv.

Obiectiv 3. Asigurarea și eficientizarea activităților comune școală- părinți/ susținători legali ai tinerilor.

Ținte:

- Creșterea numărului de activități de consiliere și informare pentru părinți/ susținători legali ai tinerilor la minim 2 pe an școlar.
- Organizarea a cel puțin două activități comune părinți- elevi- cadre didactice pe semestru.

Obiectiv 4. Asigurarea unui climat școlar optim, atractiv și sănătos.

Ținte:

- Achiziționarea de aparatură IT necesară pentru realizarea unui demers didactic modern, în pas cu noile tehnologii.
- Crearea unui ambient modern și plăcut în toate spațiile școlare.
- Asigurarea unui climat de siguranță în perimetrul instituției de învățământ.

Obiectiv 5. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din alte state/ țări.

Ținte:

- Realizarea de noi proiecte (minim un proiect/ an) cu scopul de a spori șansele de angajare ale tinerilor prin dobândirea de competențe profesionale și lingvistice suplimentare.

PRIORITĂȚI IDENTIFICATE:

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Priorități
1.	Curriculum și viața școlară	Calitatea procesului instructiv- educativ
		Managementul la nivelul școlii și al clasei
2.	Resurse umane	Realizarea de activități educative necesare creșterii interesului elevilor pentru procesul instructiv- educativ
3.	Resurse materiale și financiare	Condiții de studiu și siguranță
4.	Relații comunitare	Dimensiunea europeană a școlii

Realizarea și implementarea Planului de Acțiune al Școlii

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2023-2024, pe baza informațiilor obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informațiile provenite de la cadrele didactice, din literatura de specialitate în managementul educațional. El este avizat de Consiliul de Administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente ale școlii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material- financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a Planului de Acțiunii al Școlii și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de Administrație. Pe perioade scurte (anual, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în planul managerial anual al școlii.

Evaluarea Planului de Acțiune al Școlii se va face analizând:

- Procentul de promovabilitate la sfârșitul fiecărui an școlar;
- Retenția în școală;
- Rezultatele obținute de elevi la examenele naționale;
- Progresul școlar înregistrat în fiecare an școlar;

- Rezultatele elevilor la concursuri școlare, artistice și sportive;
- Gradul de implicare în proiecte și programe educative;
- Starea bazei materiale a școlii;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor serviciilor oferite de școală.

PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024

Obiectiv: Integrarea socio- profesională a tinerilor cu și fără cerințe educaționale speciale.

Ținta: Creșterea numărului absolvenților de nivel 3, 4, 5, îmbunătățirea frecvenței și reducerea în continuare a numărului absențelor nemotivate.

Context:
La CSEI Albatros au acceselevii din mediul urban și rural, cu apartenență etnică și religioasă diferită, proveniți atât din învățământul de masă cât și învățământul special. Cadrele didactice adaptează predarea-învățarea la stilul de învățare al fiecărui elev. Cadrele didactice au urmat cursuri de formare pentru integrarea elevilor cu cerințe speciale, pentru utilizarea metodelor centrate pe elev.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabil	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Identificarea de parteneri sociali pentru desfășurarea activității de instruire practică.	Încheierea convențiilor de practică pentru toți elevii școlii	Septembrie- Octombrie	Responsabil arie curriculară Tehnologii	Agenți economici		
2. Diversificarea activităților cu agenții economici pentru formarea profesională în nivelurile 3,4 și 5 de calificare.	100% dintre elevi vor avea acces la instruire practică pe utilaje și tehnologii de vârf.	Conform graficului de instruire practică		Agenți economici		Suștinută de agenți economici
3. Antrenarea agenților economici în realizarea / actualizarea CDL- urilor. Proiectarea, organizarea și desfășurarea unor sesiuni comune de formare (specialiști agenți ec., profesori ai școlii) în vederea stabilirii CDL-ului.	Elaborarea tuturor CDL-urilor conform domeniului de calificare și doleanțelor agenților economici	Septembrie- Octombrie	Comisia pentru curriculum, Responsabil arie curriculară Tehnologii	Agenți economici		Venituri extrabugetare
4. Facilitarea vizitelor de studiu la partenerii economici.	Toți elevii vor efectua lecții- vizită de documentare la agenți economici de profil conform calificării.	Conform planificării	Responsabil arie curriculară Tehnologii	Agenți economici		sponsorizări
5. Constituirea unei baze de date pentru urmărirea inserției sociale a absolvenților.	Baza de date reactualizată în fiecare an școlar	Noiembrie	Serviciu secretariat	Agenți economici, diriginți, Consiliul elevilor.		

Obiectiv: Crearea condițiilor optime de dezvoltare personală și profesională a tinerilor.

Obiectiv: Crearea condițiilor optime de dezvoltare personală și profesională a tinerilor.

Ținta: Creșterea procentului de participare și de promovabilitate cu 5% până la finele perioadei vizate față de momentul inițial (2023).

Context:

Există în instituție condițiile necesare pentru orientarea școlară și profesională. Ponderea absolvenților claselor terminale care au beneficiat de consiliere/orientare școlară și profesională pe parcursul anilor de studiu, în vederea profesionalizării și/sau continuării educației în ciclul următor s-a menținut la un nivel ridicat. S-a reușit realizarea unei mai bune colaborări între instituția școlară și familie. Este nevoie de menținerea activităților de colaborare cu familia respectiv cu agenții economici pentru creșterea sau menținerea ponderii inserției socio-profesionale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabil	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Elaborarea/ modificarea procedurilor care necesită eficientizarea activității școlare și extrașcolare, administrative, de consiliere psihopedagogică	Elaborarea și aplicarea noilor proceduri, îmbunătățirea eficienței activității instituției	Septembrie- Octombrie	Echipa CEAC, echipa managerială	-		
2. Prezentarea de bune practice	Activități concrete ale comisiilor metodice	semestrial	CEAC, cadre didactice responsabili comisii	Agenți economici		
3. Realizarea planului de îmbunătățire a calității educației	Aplicarea procedurilor interne de îmbunătățire continuă a managementului calității pentru a dezvolta, optimiza întreaga activitate instructiv- educativă desfășurată	Permanent	CEAC Cadre didactice responsabili comisii	-		
4. Identificarea lipsurilor la nivelul de pregătire a elevilor și corectarea lor și stabilirea activităților de remediere și realizarea acestora	Creșterea procentului de reușită la examenul de bacalaureat cu minim 1% față de anul școlar anterior. Diminuarea numărului de corigenți.	Permanent	Cadre didactice Echipa managerială	Familie		

Obiectiv: Crearea condițiilor de dezvoltare profesională și personală a cadrelor didactice.

Ținta: Creșterea numărului de participanți la cursuri de formare/ perfecționare cu 20% până la finele perioadei vizate (2022-2027) față de momentul inițial (2022).

Scăderea cu 10% a numărului cadrelor didactice debutante sau cu gradul didactic definitiv.

Context: Necesitatea unei permanente creșteri a calității în proiectarea și punerea în practică a programelor de formare a cadrelor didactice sunt fundamentale pentru asigurarea unei educații eficiente și necesare unei funcționări a sistemului de învățământ preuniversitar și stimularea performanței acestora.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabil	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Parcurgerea programelor de formare	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare	Permanent	Comisie perfecționare	CCD, ISJ Constanța, Universități		
2. Aplicarea metodelor moderne de predare-învățare în procesul instructiv-educativ	Minim 80% dintre cadrele didactice vor aplica metode interactive de predare-învățare la clasă.	Septembrie - Iulie	Profesori	Agenți economici		Surse interne
3. Aplicarea metodelor de evaluare în funcție de specializare, disciplină/ modul, tipul activității didactice și particularitățile elevilor.	Minim 80% dintre cadrele didactice să-și conceapă și să aplice proceduri de evaluare adaptate specificului activității desfășurate și particularităților elevilor.	Septembrie - Iulie	Profesori	Agenți economici		Surse interne

Obiectiv: Asigurarea și eficientizarea activităților comune școală- părinți/ susținători legali ai tinerilor.

Ținta: Creșterea numărului de activități de consiliere și informare pentru părinți/ susținători legali ai tinerilor la minim 2 pe an școlar.
Organizarea a cel puțin două activități comune părinți- elevi- cadre didactice pe semestru

Context: Este necesară asumarea unui rol activ al familiei în educarea elevilor în contextul actual.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabil	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1.Desfășurarea unor lectorate, work- shop-uri, ateliere de consiliere	Implicarea a minimum 20% dintre părinții elevilor școlii în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare	Pe module	Director,	Profesori psihopedagogi, cadre didactice	-	-
2.Implicarea părinților în desfășurarea unor evenimente semnificative din viața școlii	Implicarea a minimum 20% dintre părinții elevilor școlii în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare	conform graficului activităților	Director, președintele Asociației de părinți	Profesori psihopedagogi, cadre didactice	-	-
3.Implicarea părinților în orientarea în carieră a elevilor anilor terminali	Implicarea a minimum 20% dintre părinții elevilor școlii în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare	Mai 2024	Diriginții claselor terminale, președintele Asociației de părinți	Profesori psihopedagogi, cadre didactice, părinți		

Obiectiv: Asigurarea unui climat școlar optim, atractiv și sănătos

Ținta Achiziționarea de aparatură IT necesară pentru realizarea unui demers didactic modern, în pas cu noile tehnologii. Achiziționarea unui laborator inteligent prin programul de reziliență PNRR

Crearea unui ambient modern și plăcut în toate spațiile unității școlare.

Asigurarea unui climat de siguranță în perimetrul instituției de învățământ.

Context:
Îmbunătățirea mediului educațional reprezintă pentru școală principalul instrument de prevenire a fenomenului de părăsire timpurie a școlii, menținerea copiilor în sistemul de educație și formare profesională inițială, reducerea abandonului școlar, crearea mijloacelor materiale pentru susținerea eficienței în învățământul public, și, nu în ultimul rând, un factor de stabilitate și progres.
Noile tehnologii TIC și contextul actual au impus modificări importante și în sistemul de învățământ, atât în ceea ce privește dotarea materială, cât și procesul instructiv-educativ, ca și alte procese cu caracter administrativ. Calculatorul joacă astăzi un rol esențial în viața cadrelor didactice și mai ales a elevilor, oferind o serie de avantaje: posibilități rapide de informare, organizarea mai sistematică și mai rapidă a materialelor, stimularea curiozității științifice, ajută la consolidarea informațiilor, permite învățarea activă, facilitează cursurile online.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabil	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1.Achiziționarea de tehnologii IT și îmbunătățirea infrastructurii rețelei internet	Achiziționarea de tehnologii IT și îmbunătățirea infrastructurii rețelei internet	primul modul	Informatician, contabil șef Administrator de patrimoniu	Profesori, elevi	-	-
2.Amenajarea unui Smartlab	Amenajarea unui laborator SMART	An școlar 2023-2024	Administrator de patrimoniu Informatician, contabil șef	Profesori	-	-

Obiectiv: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli/ organizații din alte state/ țări.						
Ținta Realizarea de noi proiecte (minim un proiect/ an) cu scopul de a spori șansele de angajare ale tinerilor prin dobândirea de competențe profesionale și lingvistice suplimentare.						
Context: În scopul obținerii de finanțare privind dezvoltarea ÎPT și a realizării schimbului de experiență cu scolile partenere naționale și internaționale.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabil	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Conceperea programelor educaționale	Încheierea de parteneriate	septembrie-iunie	CA Comisia de proiecte și programe educative	Consiliul Județean Constanța ISJ		Extrabugetare, sponsorizări
2. Implicarea în activități de cooperare și dezvoltare de parteneriate cu alte școli	Creșterea numărului de parteneriate și activități	Aprilie 2024	Manager Comisia de proiecte și programe educative	ISJ		Surse interne
3. Depunerea documentației în vederea obținerii aprobării derulării proiectelor	Aprobarea proiectelor	septembrie-iunie	CA Comisia de proiecte și programe educative	Consiliul Județean Constanța ISJ		Extrabugetare, sponsorizări
4. Derularea proiectelor pe etape	Desfășurarea activităților prevăzute în proiecte	septembrie-iunie	CA Comisia de proiecte și programe educative	Consiliul Județean Constanța ISJ		Extrabugetare, Parteneri
5. Finalizarea proiectelor	Integrarea socio-profesională a tinerilor cu CES	Finalul perioadei de derulare a proiectelor	CA Comisia de proiecte și programe educative	Consiliul Județean ISJ		Parteneri

Planul de dezvoltare profesională a personalului

Nr. crt.	Obiective propuse	Activități	Mijloace/documente /repere necesare	Termene	Responsabilități	Grup țintă	Rezultate așteptate	Mijloace de verificare
1	Identificarea direcțiilor de dezvoltare profesională a resursei umane din C.Ș.E.I. Albatros Constanța	- Evaluarea situației inițiale - Prioritizarea nevoilor de dezvoltare	Prevederi legislative PAS (Analiza,diagnoza, ținte și opțiuni strategice),Rapoarte de autoevaluare și/ sau de evaluare externă Rapoarte de inspecție Chestionare aplicate personalului unității, care vizează dezvoltarea profesională și personală prin formare continuă	La începutul anului școlar sau de câte ori este nevoie	Directorul C.Ș.E.I. Albatros Responsabilul Comisiei pentru mentorat și formare în cariera didactică	Personalul didactic al unității de învățământ	Nevoi de formare identificate, cu prioritizarea acestora	Raport

2	Planificarea activităților de formare continuă	- Identificarea programelor/activităților de formare la care va participa grupul țintă selectat - Alocarea resurselor necesare	Oferte de formare (programe, activități, schimburi de practici) Programe/ linii de finanțare Bugetul instituției	La începutul anului școlar	Directorul C.Ș.E.I. Albatros Responsabilul Comisiei pentru mentorat și formare în cariera didactică	Cadrele didactice identificate ca prioritate la nivelul școlii	Programe/activități de formare identificate, cu grup țintă alocat	Situația înscrierilor
3	Formarea grupului țintă din unitatea de învățământ	- Participarea celor vizați la programe/activități de formare continuă		Pe durata anului școlar	Responsabilul Comisiei pentru mentorat și formare în cariera didactică	Cadrele didactice selectate	Cel puțin 15 participanți la programe/activități de formare conform planificării	Arondare la grupe
4	Promovarea participării la activități de formare continuă	- Diseminarea participării la programe/activități de formare continuă	Ședințele consiliului profesoral Activități la nivelul Comisiei pentru mentorat și formare în cariera didactică Activități metodice	După finalizarea fiecăruia program/activitate de formare	Fiecare persoană participantă la formare	Personalul unității de învățământ	Informații diseminate/valorizate	Procese verbale ale ședințelor/activităților Rapoarte ale comisiilor metodice/pe probleme
5	Implementarea achizițiilor dobândite în cadrul activităților de formare continuă	- Utilizarea, în activitatea curentă, a achizițiilor dobândite		După finalizarea programelor/activităților de formare	Fiecare persoană participantă la formare	Elevii/personalul unității	Activitate demonstrativă care să reflecte utilizarea noilor achiziții	Fișe de asistență Rapoarte ale comisiilor metodice/comisiilor pe probleme

6	Analiza rezultatelor obținute	- Evaluarea rezultatelor obținute - Raportarea la situația inițială	Prevederi/ modificări egislative PAS (Analiza,diagnoza), Rapoarte de autoevaluare și/sau de evaluare Externă Rapoarte de inspecție/note de control Chestionare aplicate personalului unității, care vizează dezvoltarea profesională și personală prin formare continuă	La finalul anului și colar	Directorul unității de învățământ Responsabilul Comisiei pentru mentorat și formare în cariera didactică	Personalul unității de învățământ	Gradul de acoperire/ schimbările Identificate în urma implementării strategiei	Raport privind gradul de acoperire/ schimbările Identificate în urma implementării strategiei
---	-------------------------------	--	--	----------------------------------	---	---	--	---

Consultare, monitorizare și evaluare

În vederea monitorizării Planului de Acțiune al Școlii, intenționăm să apelăm la următoarele activități:

- monitorizare de tip sistematic – prin care vom urmări căutarea indicatorilor evaluabili referitori la nevoile la care răspunde planul, caracterul necesar al obiectivelor alese și reacția părților interesate;
- monitorizare de tip managerial – prin care vom urmări eficacitate în atingerea obiectivelor și efectivitate privind eficiența parametrilor de dezvoltare a școlii și aducerea lor la nivelul grupurilor țintă;
- monitorizare de tip competențial – prin care urmărim comunicarea clară și eficientă între părțile interesate, managementul încrederii și managementul de sine;
- monitorizarea de tip fenomenologic – prin care urmărim informația vehiculată, desfășurarea activităților și aplicarea lor în diverse situații, numărul de participanți și de absenți la implementarea PAS și acțiunile comportamentale.
- monitorizarea de orientare a evaluării – prin care urmărim în special indicatorii de performanță stabiliți în plan, care trebuie să fie măsurabili și relevanți.

Evaluarea Planului de Acțiune al Școlii urmărește stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate, precum și corectarea rezultatelor. Evaluarea va urmări aceiași indicatori care au fost monitorizați și va permite să se descopere momentul în care un plan operațional a fost realizat, iar unitatea de învățământ este gata să treacă la elaborarea și implementarea următorului.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța își propune o autoevaluare eficientă care să îi dea posibilitatea să-și identifice acum și în viitor punctele tari și punctele slabe, să compare propria performanță cu cea a altor instituții ÎPT, să identifice posibilitățile de îmbunătățire, să stabilească obiective și ținte și să-și organizeze în ordinea priorității acțiunile necesare realizării lor.

Toate persoanele și organisme implicate vor cunoaște responsabilitățile pe care le au în implementarea Planului de Acțiune al Școlii, vor fi informate în mod adecvat asupra evaluării, cum se va realiza, precum și asupra termenelor stabilite.