Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă „Albatros” Constanţa

Discutat în CP 03.10.2024

Aprobat în CA 03.10.2024

Nr.3043/16.09.2025

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII

2024-2029

Echipa:Coordonator:Ristea Nicoleta-Luminiţa

Membri:

Albu Ana Maria

Amariei Lăcrămioara- Amalia

Covalciuc Florina- Gabriela

Isleam Luminița

Dima Mădălina

Aragea Laura - Lu

Ghiţulescu Amalia-Adina

Coordonate: Str. Barbu Ştefănescu Delavrancea nr.55

Tel. 0341173232;

Jud.Constanţa

PARTEA 1 – CONTEXTUL

Misiunea şcolii

Şcoala este cea care trebuie să asigure la un nivel ridicat tot ceea ce este necesar pentru instruirea şi educarea elevilor, pentru integrarea lor în societate,indiferent de problemele personale, de posibilităţile materiale ale familiei din care provine elevul.

Misiunea Centrului Şcolar pentru Educaţie Incluzivă „Albatros" Constanţa este să oferim un proces de instruire şi educaţie de calitate, cu şanse egale pentru toţi elevii , care să-i formeze pentru viitoarea carieră cât şi pentru învăţarea pe tot parcursul vieţii.

Viziunea şcolii

Activitatea CSEI „Albatros" va fi dedicata asistarii celor interesaţi în asigurarea accesului la educaţie a tuturor copiilor prin educaţie formală şi servicii educaţionale acordate copiilor cu şi fără cerinţe educative speciale, şcolarizaţi atât în învatământul special cât si în învăţământul de masă (sprijinindu-i în acest sens pas cu pas în alegerea celor mai bune programe educaţionale), precum şi a personalului care este implicat în educaţia acestora.
Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă "Albatros" este centru de resurse umane pentru personalul din învăţământul incluziv.

Profilul actual al şcolii

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă „Albatros" Constanţa este situat în municipiul Constanţa, judeţul Constanţa şi răspunde nevoilor educaţionale şi de formare profesională în domeniul turism şi alimentaţie, estetica şi igiena corpului omenesc pentru elevii din municipiu, localităţile limitrofe municipiului şi localităţi din judeţele învecinate.Unitatea şcolară se află amplasată într-o zonă relativ nouă, liniştită, defavorizată datorită lipsei instituţiilor de învăţământ.

Din punct de vedere economic şcoala este finanţată de către Consiliul Judeţean Constanţa. Nu se

înregistrează probleme legate de întreţinere sau dotare. De asemenea şcoala menţine o bună colaborare cu diverşi agenţi economici.

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă "Albatros" Constanţa care răspunde şi de şcoala din Penitenciarul Poarta Albă este o instituţie de învăţământ cu personalitate juridică şi are următoarele structuri:

- Grădiniţa Specială Sanatoriu Techirghiol
- Şcoala Specială Sanatoriu Techirghiol,
- Şcoala Specială Sanatoriu Mangalia.

Centrul şcolar pentru Educaţie Incluzivă "Albatros" s-a acreditat atât pe învăţământ special cât şi pe învăţământ postliceal (O.M.E.N.C.S nr. 5042/30.08.2016 privind acordarea acreditării pentru nivelurile de învăţământ, specializările şi calificările profesionale din cadrul unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat evaluate în perioada 21 martie- 17 iunie 2016, începând cu anul şcolar 2016-2017 şi O.M.E.C.Ş. nr. 5198/11.09.2015 privind acordarea acreditării pentru nivelurile de învăţământ, specializările şi calificările profesionale din cadrul unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat evaluate în perioada 16 februarie- 19 iunie 2015, începând cu anul şcolar 2016-2017). In anul școlar 2021 -202- Atestat de evaluare internă nr. Ieșire ARACIP-165/23.09.2021 –nr. De intrare 2722/29.09.2021.

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Albatros

An şcolar 2025-2026

Structura Grădiniţa Specială Sanatoriu Techirghiol

	Nivel PREŞCOLAR (3-6 ani) – 2025-2026							
	Număr grupe, din care:				**Număr copii**			
	Total	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)	**Total**	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)
Grădiniţe cu pr. normal	**2**	**0,67**	**0,67**	**0,66**	**12**	**4**	**4**	**4**
TOTAL	**2**	**0,67**	**0,67**	**0,66**	**12**	**4**	**4**	**4**

Structura Şcoala Gimnazială Sanatoriu Techirghiol

Nivel primar 2025-2026												
TOTAL din care:	**TOTAL CLASA PREGATITOARE- CLASA a IV a**		**din care:**									
			CLASA PREGATITOARE		**clasa I**		**clasa aIIa**		**clasa aIIIa**		**clasa aIVa**	
	cl	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**el**

Învăţământ de zi	1	5	**1**	**5**	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2

Nivel gimnazial 2025-2026										
TOTAL din care:	**TOTAL cl. V – VIII**		**din care:**							
			clasa aVa		**clasa aVIa**		**clasa aVIIa**		**clasa aVIIIa**	
	cl	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**El**	**cl**	**el**	**cl**	**el**
	2	**8**	**0,5**	**2**	**0,5**	**2**	**0,5**	**2**	**0,5**	**2**
Învăţământ de zi										

ŞCOALA PENITENCIAR POARTA ALBĂ- A DOUA ŞANSĂ

Nivel primar 2025-2026-A DOUA ŞANSĂ								
TOTAL din care:	**din care:**							
	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV	
	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI
	0,25	3	0,25	3	0,25	3	0,25	3

Nivel SECUNDAR 2025-2026-A DOUA ŞANSĂ								
TOTAL din care:	**din care:**							
	AN I		AN II		AN III		AN IV	
	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI
	0,50	4	0,50	4	0,50	4	0,50	4

An şcolar 2024-2025

Structura Grădiniţa Specială Sanatoriu Techirghiol

	Nivel PREŞCOLAR (3-6 ani) – 2024-2025							
	Număr grupe, din care:				**Număr copii**			
	Total	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)	**Total**	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)
Grădiniţe cu pr. normal	**2**	**0,67**	**0,67**	**0,66**	**12**	**4**	**4**	**4**
TOTAL	**2**	**0,67**	**0,67**	**0,66**	**12**	**4**	**4**	**4**

Structura Şcoala Gimnazială Sanatoriu Techirghiol

Nivel primar 2024-2025		
	TOTAL	**din care:**

TOTAL din care:	CLASA PREGATITOARE- CLASA a IV a		CLASA PREGATITOARE		clasa I		clasa aIIa		clasa aIIIa		clasa aIVa	
	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
Învăţământ de zi	1	5	**1**	**5**	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2

Nivel gimnazial 2024-2025										
TOTAL din care:	TOTAL cl. V – VIII		din care:							
			clasa aVa		clasa aVIa		clasa aVIIa		clasa aVIIIa	
	cl	el	cl	el	cl	El	cl	el	cl	el
	2	**8**	**0,5**	**2**	**0,5**	**2**	**0,5**	**2**	**0,5**	**2**
Învăţământ de zi										

Structura Şcoala Gimnazială Sanatoriu Mangalia

	Nivel PREŞCOLAR (3-6 ani) – 2024-2025							
	Număr grupe, din care:				Număr copii			
	Total	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)	**Total**	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)
Grădiniţe cu pr. normal	**1**	**0,33**	**0,33**	**0,34**	**6**	**2**	**2**	**2**
TOTAL	**1**	**0,33**	**0,33**	**0,34**	**6**	**2**	**2**	**2**

Nivel primar 2024-2025											
TOTAL CLASA PREGATITOARE- CLASA a IV a		din care:									
		CLASA PREGATITOARE		clasa I		clasa aIIa		clasa aIIIa		clasa aIVa	
cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el	cl	el
1	**10**	**0,2**	**2**	**0,2**	**2**	**0,2**	**2**	**0,2**	**2**	**0,2**	**2**

Învăţământ gimnazial 2024-2025						
TOTAL din care :	TOTAL cl. V – VIII	din care:				
		clasa aVa	clasa aVIa	clasa aVIIa	clasa aVIIIa	

	cl	el	cl	el	cl	El	cl	el	cl	el
Învăţământ de zi	**2**	**8**	**0,5**	**2**	**0,5**	**2**	**0,5**	**2**	**0,5**	**2**

ŞCOALA PENITENCIAR POARTA ALBĂ- A DOUA ŞANSĂ

Nivel primar 2024-2025-A DOUA ŞANSĂ								
TOTAL din care:	**din care:**							
	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV	
	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI
	0,25	3	0,25	3	0,25	3	0,25	3

Nivel SECUNDAR 2024-2025-A DOUA ŞANSĂ								
TOTAL din care:	**din care:**							
	AN I		AN II		AN III		AN IV	
	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI
	0,50	4	0,50	4	0,50	4	0,50	4

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Albatros

An şcolar 2023-2024

Structura Grădiniţa Specială Sanatoriu Techirghiol

	Nivel PREŞCOLAR (3-6 ani) – 2023-2024							
	Număr grupe, din care:				**Număr copii**			
	Total	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)	**Total**	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)
Grădiniţe cu pr. normal	**2**	**0,67**	**0,67**	**0,66**	**12**	**4**	**4**	**4**
TOTAL	**2**	**0,67**	**0,67**	**0,66**	**12**	**4**	**4**	**4**

Structura Şcoala Gimnazială Sanatoriu Techirghiol

Nivel primar 2023-2024												
TOTAL din care:	**TOTAL CLASA PREGATITOARE- CLASA a IV a**		**din care:**									
			CLASA PREGATITOARE		**clasa I**		**clasa aIIa**		**clasa aIIIa**		**clasa aIVa**	
	cl	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**el**
Învăţământ de zi	1	5	**1**	**5**	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2

Nivel gimnazial 2023-2024										
TOTAL din care:	**TOTAL cl. V – VIII**		**din care:**							
			clasa aVa		**clasa aVIa**		**clasa aVIIa**		**clasa aVIIIa**	
	cl	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**El**	**cl**	**el**	**cl**	**el**
	2	**8**	**0,5**	**2**	**0,5**	**2**	**0,5**	**2**	**0,5**	**2**
Învăţământ de zi										

Structura Şcoala Gimnazială Sanatoriu Mangalia

	Nivel PREŞCOLAR (3-6 ani) – 2023-2024							
	Număr grupe, din care:				**Număr copii**			
	Total	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)	**Total**	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)
Grădiniţe cu pr. normal	**1**	**0,33**	**0,33**	**0,34**	**6**	**2**	**2**	**2**
TOTAL	**1**	**0,33**	**0,33**	**0,34**	**6**	**2**	**2**	**2**

Nivel primar 2023-2024												
TOTAL CLASA PREGATITOARE- CLASA a IV a		**din care:**										
		CLASA PREGATITOARE		**clasa I**		**clasa aIIa**		**clasa aIIIa**		**clasa aIVa**	
cl	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**el**
1	**10**	**0,2**	**2**	**0,2**	**2**	**0,2**	**2**	**0,2**	**2**	**0,2**	**2**

Învăţământ gimnazial 2023-2024										
TOTAL din care:	**TOTAL cl. V – VIII**		**din care:**							
			clasa aVa		**clasa aVIa**		**clasa aVIIa**		**clasa aVIIIa**	
	cl	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**El**	**cl**	**el**	**cl**	**el**
Învăţământ de zi	**2**	**8**	**0,5**	**2**	**0,5**	**2**	**0,5**	**2**	**0,5**	**2**

ŞCOALA PENITENCIAR POARTA ALBĂ- A DOUA ŞANSĂ

Nivel primar 2023-2024-A DOUA ŞANSĂ								
TOTAL din care:	**din care:**							
	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV	
	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI
	0,25	3	0,25	3	0,25	3	0,25	3

Nivel SECUNDAR 2023-2024-A DOUA ŞANSĂ								
TOTAL din care:	**din care:**							
	AN I		AN II		AN III		AN IV	
	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI	CLS	ELEVI
	0,50	4	0,50	4	0,50	4	0,50	4

An şcolar 2022-2023

Structura Grădiniţa Specială Sanatoriu Techirghiol

	Nivel PREŞCOLAR (3-6 ani) – 2022-2023							
	Număr grupe, din care:				**Număr copii**			
	Total	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)	**Total**	Grupa mică(3-4an)	Grupa mijlocie(4-5ani)	Grupa mare (5-6 ani)
Grădiniţe cu pr. normal	**2**	**0,67**	**0,67**	**0,66**	**12**	**4**	**4**	**4**
TOTAL	**2**	**0,67**	**0,67**	**0,66**	**12**	**4**	**4**	**4**

Structura Şcoala Gimnazială Sanatoriu Techirghiol

Nivel primar 2022-2023												
TOTAL din care:	**TOTAL CLASA PREGATITOARE- CLASA a IV a**		**din care:**									
			CLASA PREGATITOARE		**clasa I**		**clasa aIIa**		**clasa aIIIa**		**clasa aIVa**	
	cl	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**el**
Învăţământ de zi	1	5	**1**	**5**	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2

Nivel gimnazial 2022-2023										
TOTAL din care:	**TOTAL cl. V – VIII**		**din care:**							
			clasa aVa		**clasa aVIa**		**clasa aVIIa**		**clasa aVIIIa**	
	cl	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**El**	**cl**	**el**	**cl**	**el**
	2	**8**	**0,5**	**2**	**0,5**	**2**	**0,5**	**2**	**0,5**	**2**
Învăţământ de zi										

Structura Şcoala Gimnazială Sanatoriu Mangalia

	Nivel PREŞCOLAR (3-6 ani) – 2022-2023							
	Număr grupe, din care:				**Număr copii**			
	To tal	a mi că(3-	mij loc ie(	ma re (5-	**To tal**	a mi că(3-	mij loc ie(	ma re (5-

Grădinițe cu pr. normal	**1**	**0,33**	**0,33**	**0,34**	**6**	**2**	**2**	**2**
TOTAL	**1**	**0,33**	**0,33**	**0,34**	**6**	**2**	**2**	**2**

Nivel primar 2022-2023											
TOTAL CLASA PREGATITOARE- CLASA a IV a		**din care:**									
		CLASA PREGATITOARE		**clasa I**		**clasa aIIa**		**clasa aIIIa**		**clasa aIVa**	
cl	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**el**
1	**10**	**0,2**	**2**	**0,2**	**2**	**0,2**	**2**	**0,2**	**2**	**0,2**	**2**

Învățământ gimnazial 2022-2023										
TOTAL din care:	**TOTAL cl. V – VIII**		**din care:**							
			clasa aVa		**clasa aVIa**		**clasa aVIIa**		**clasa aVIIIa**	
	cl	**el**	**cl**	**el**	**cl**	**El**	**cl**	**el**	**cl**	**el**
Învățământ de zi	**2**	**8**	**0,5**	**2**	**0,5**	**2**	**0,5**	**2**	**0,5**	**2**

Plan școlarizare 2025-2026

În anul școlar 2025-2026 unitatea școlară are un număr de 387 de elevi și 58 de cadre didactic, 6 cadre didactice auxiliare și 4 nedidactice.

ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ	**ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL**
CLASA a IX-a A / școală profesională – ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Frizer- coafor- manichiurist-pedichiurist	**CLASA a IX-a B/liceu tehnologic – ciclul inferior al liceului - TURISM ŞI ALIMENTAŢIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie**
	CLASA a IX-a C/ școală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Bucătar
	CLASA a IX-a D/ școală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Cofetar-patiser

<table>
<tr><td rowspan="3">CLASA a X-a A / școală profesională – ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Frizer- coafor- manichiurist-pedichiurist</td><td>CLASA a X-a B/liceu tehnologic – ciclul inferior al liceului - TURISM ŞI ALIMENTAŢIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie</td></tr>
<tr><td>CLASA a X- a C școală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Bucătar</td></tr>
<tr><td>CLASA a X-a D/ școală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Cofetar-patiser</td></tr>
<tr><td rowspan="4">CLASA a XI-a A / școală profesională – ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Frizer- coafor- manichiurist-pedichiurist</td><td>XI B- liceu tehnologic –ciclul inferior al liceului - TURISM ŞI ALIMENTAŢIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie</td></tr>
<tr><td>CLASA a XI- a C școală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Bucătar</td></tr>
<tr><td>CLASA a XI- a C școală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Cofetar-patiser</td></tr>
<tr><td>CLASA a XII- a C școală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Bucătar</td></tr>
<tr><td>CLASA a XI-a D/ liceu –învățământ seral- ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Coafor stilist</td><td>CLASA a XII-aB - liceu tehnologic –ciclul superior al liceului - TURISM ŞI ALIMENTAŢIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie</td></tr>
<tr><td>CLASA a XII-a D/ liceu seral - ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Coafor stilist</td><td rowspan="2">CLASA XIII B- liceu tehnologic – ciclul SUPERIOR al liceului - TURISM ŞI ALIMENTAŢIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie</td></tr>
<tr><td>CLASA a XIII-a E/ liceu seral - ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Coafor stilist</td></tr>
<tr><td>AN I A TURISM ŞI ALIMENTAŢIE-</td><td>AN I B-ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC- COSMETICIAN şcoală postliceală</td></tr>
</table>

TEHNICIAN NUTRIŢIONIST- şcoală postliceală	**AN I C-ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC- TEHNICIAN MASEUR şcoală postliceală**
AN II A TURISM ŞI ALIMENTAŢIE- TEHNICIAN NUTRIŢIONIST- şcoală postliceală	**AN II B-ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC- COSMETICIAN şcoală postliceală**
	AN II C-ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC- TEHNICIAN MASEUR şcoală postliceală

Plan şcolarizare 2024-2025

În anul şcolar 2024-2025 unitatea şcolară are un număr de 392 de elevi şi 60 de cadre didactic, 6 cadre didactice auxiliare şi 4 nedidactice.

ÎNVĂŢĂMÂNT DE MASĂ	ÎNVĂŢĂMÂNT SPECIAL
CLASA a IX-a A / şcoală profesională – ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Frizer- coafor- manichiurist-pedichiurist	**CLASA a IX-a B/liceu tehnologic – ciclul inferior al liceului - TURISM ŞI ALIMENTAŢIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie**
	CLASA a IX-a C/ şcoală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Bucătar
	CLASA a IX-a D/ şcoală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Cofetar-patiser
CLASA a X-a A / şcoală profesională – ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Frizer- coafor- manichiurist-pedichiurist	**CLASA a X-a B/liceu tehnologic – ciclul inferior al liceului - TURISM ŞI ALIMENTAŢIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie**
	CLASA a X- a C şcoală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Bucătar

	CLASA a X-a D/ şcoală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Cofetar-patiser
CLASA a XI-a A / şcoală profesională – ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Frizer- coafor- manichiurist-pedichiurist	**XI B- liceu tehnologic –ciclul inferior al liceului - TURISM ŞI ALIMENTAŢIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie**
	CLASA a XI- a C şcoală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Bucătar
	CLASA a XII- a C şcoală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Bucătar
	CLASA a XII- a D şcoală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Cofetar- patiser
CLASA a XI-a D/ liceu –învăţământ seral- ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Coafor stilist	**CLASA a XII-aB - liceu tehnologic –ciclul superior al liceului - TURISM ŞI ALIMENTAŢIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie**
	CLASA a XII-a B- liceu tehnologic –ciclul inferior al liceului - TURISM ŞI ALIMENTAŢIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie
CLASA a XII-a E/ liceu seral - ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Coafor stilist	**CLASA XIII A- liceu tehnologic – ciclul SUPERIOR al liceului - TURISM ŞI ALIMENTAŢIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie**
	CLASA XIII B- liceu tehnologic – ciclul SUPERIOR al liceului - TURISM ŞI ALIMENTAŢIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie
AN I A TURISM ŞI ALIMENTAŢIE- TEHNICIAN NUTRIŢIONIST- şcoală postliceală	**AN I B-ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC- COSMETICIAN şcoală postliceală**
	AN I C-ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC- TEHNICIAN MASEUR şcoală postliceală
AN II A TURISM ŞI ALIMENTAŢIE-	**AN II B-ESTETICA ŞI IGIENA**

TEHNICIAN NUTRIŢIONIST- şcoală postliceală	**CORPULUI OMENESC- COSMETICIAN şcoală postliceală**
	AN II C-ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC- TEHNICIAN MASEUR şcoală postliceală

ÎNVĂŢĂMÂNT DE MASĂ	**ÎNVĂŢĂMÂNT SPECIAL**
CLASA a IX-a A / şcoală profesională – ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Frizer- coafor- manichiurist-pedichiurist	**CLASA a IX-a B/liceu tehnologic – ciclul inferior al liceului - TURISM ŞI ALIMENTAŢIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie**
	CLASA a IX-a C/ şcoală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Bucătar
CLASA a X-a A / şcoală profesională – ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Frizer- coafor- manichiurist-pedichiurist	**CLASA a X-a B/liceu tehnologic – ciclul inferior al liceului - TURISM ŞI ALIMENTAŢIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie**
	CLASA a X- a C şcoală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Bucătar
	CLASA a X- a D şcoală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Cofetar- patiser
CLASA a XI-a A / şcoală profesională – ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC /	**XI B- liceu tehnologic –ciclul inferior al liceului - TURISM ŞI ALIMENTAŢIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie**

calificarea profesională Frizer- coafor- manichiurist-pedichiurist	**CLASA a XI- a C şcoală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Bucătar**
	CLASA a XI- a D şcoală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Cofetar- patiser
	CLASA a XII- a C şcoală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Bucătar
	CLASA a XII- a D şcoală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Cofetar- patiser
	CLASA a XII- a E şcoală profesională- TURISM ŞI ALIMENTAŢIE – calificarea profesională Cofetar- patiser
CLASA a XI-a E/ liceu ciclu superior al liceului- ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC / calificarea profesională Coafor stilist	**CLASA a XII-a B- liceu tehnologic –ciclul inferior al liceului - TURISM ŞI ALIMENTAŢIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie**
	CLASA XIII B- liceu tehnologic – ciclul SUPERIOR al liceului - TURISM ŞI ALIMENTAŢIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie
	CLASA XIII C- liceu tehnologic – ciclul superior al liceului - TURISM ŞI ALIMENTAŢIE - calificarea profesională Tehnician în gastronomie
AN I A TURISM ŞI ALIMENTAŢIE- TEHNICIAN NUTRIŢIONIST- şcoală postliceală	**AN I B-ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC- COSMETICIAN şcoală postliceală**
	AN I C-ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC- TEHNICIAN MASEUR şcoală postliceală
AN II A TURISM ŞI ALIMENTAŢIE- TEHNICIAN NUTRIŢIONIST- şcoală postliceală	**AN II B-ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC- COSMETICIAN şcoală postliceală**
	AN II C-ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC- TEHNICIAN MASEUR şcoală postliceală

- Grădiniţa Specială Sanatoriu Techirghiol şi Şcoala Specială Sanatoriu Techirghiol funcţionează în cadrul Sanatoriului Balnear Techirghiol de la nivel preşcolar până la nivel gimnazial.
- Şcoala Penitenciar Poarta Albă funcţionează în cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Abatros” , nivelurile de învăţământ este A doua şansă (primar şi secundar inferior).

Analiza rezultatelor anului trecut

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă „Albatros” Constanţa a participat în anul şcolar 2024-2025 la diferite activităţi atât extracurriculare cât și școlare.Unitatea de învățământ a fost acreditată **ERASMUS** în domeniul educației și formării profesionale pentru perioada 01.03.2023-31.12.2027, iar conform Notei nr. 1238/DGIP/23.05.2023 Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” a fost declarată câștigătoare în cadrul competiției **ȘCOALĂ EUROPEANĂ.**

Datorită pregătirii profesionale a profesorilor şi folosirii adecvate a metodelor de învăţare, rezultatele înregistrate de elevii noştrii atât la nivelul examenelor de absolvire cât şi al concursurilor şcolare sunt grăitoare .

Contextul naţional

Pentru a moderniza sistemul educaţional românesc, în scopul adaptării la cerinţele actuale ale societăţii cunoaşterii şi la creşterea economică inteligentă şi favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat **Legea învățământului preuniversitar Nr.198/ 4 iulie 2023** publicată în Monitorul Oficial Nr. 613/5.VII.2023, Partea I. În elaborarea legii, în afara documentelor politice şi de expertiză naţionale, pentru întocmirea soluţiilor legislative propuse au fost consultate şi analizate comparativ legislaţiile altor state. S-a acordat o atenţie deosebită tendinţelor legislative recente în domeniul educaţiei, legislaţia reprezentând o parte obligatorie, dar nu şi suficientă a soluţiei necesare pentru modernizarea sistemului de educaţie. Demersul legislativ trebuie urmat de acţiuni administrative şi alocări financiare corespunzătoare.

PRIORITĂȚI ALE EDUCAȚIEI

- Asigurarea, în parteneriat cu autoritățile locale, a condițiilor necesare desfășurării în condiții optime a activității în unitatea de învățământ
- Dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și de evaluare a întregului proces instructiv-educativ, în vederea furnizării de servicii și de educaţie de înaltă calitate;
- Asigurarea egalităţii şanselor în educaţie, a reducerii absenteismului, a abandonului şcolar, a părăsirii timpurii a şcolii;
- Crearea și asigurarea unor medii de învățare incluzivă, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, privind accesul la educație;
- Crearea unui climat de siguranţă fizică şi echilibru emoțional în școală, prin oferirea de servicii

de orientare şi consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării unui climat pozitiv, a stării de bine;

- Monitorizarea implementării măsurilor prevăzute în Planurile pentru siguranță și pentru prevenireași reducerea violenței în mediul școlar, a aplicării Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului școlii, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor repere curriculare pentru clasa a XI-a, în conformitate cu reforma curriculară;
- Facilitarea participării cadrelor didactice/a personalului de conducere la cursuri de formare continuă şi perfecţionare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătăţirii calităţii actului didactic și a managementului unității de învățământ;
- Facilitarea unor schimburi de bune practici, între cadrele didactice, privind utilizarea tehnologiei înactivitățile de învățare și de evaluare;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaţionale şcoală-familie, administraţie publică locală, comunitate, agenţi economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Creșterea relevanţei experienţelor dobândite de elevi și cadrele didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană;

PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ AL ROMÂNIEI (PNRR)

Modernizarea României cu ajutorul Mecanismului de Redresare și Reziliență (MRR) este o șansă istorică, un proiect național care aduce reformele necesare dezvoltării reale a unei țări europene din era verde și digitală. Planul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) este conceput așa încât să asigure un echilibru optim între prioritățile Uniunii Europene și necesitățile de dezvoltare ale României.

Obiectivul general al PNRR al României este dezvoltarea României prin realizarea unor programe și proiecte esențiale, care să sprijine reziliența, nivelul de pregătire pentru situații de criză, capacitatea de adaptare și potențialul de creștere, prin reforme majore și investiții cheie cu fonduri din Mecanismul de Redresare și Reziliență

Obiectivul specific al PNRR este și el corelat cu cel al mecanismului, detaliat în Regulament, și anume de a atrage fondurile puse la dispoziție de Uniunea Europeană prin NextGenerationEU în vederea atingerii jaloanelor și a țintelor în materie de reforme și investiții. Având în vedere mecanismele de finanţare în vigoare şi autonomia comunităţii locale, este esenţială antrenarea autorităţilor locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

PNRR propus de România adresează prin componenta **C15 - Educație - aceste provocări prin 7 reforme și 18 investiții acestor provocări, cu un buget total propus de 3.605,97 mil. euro.**

Reformele:

R1. Elaborarea și adoptarea pachetului legislativ pentru implementarea proiectului „România Educată”

R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate

R3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii

R4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior

R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației

R6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar

R7. Reforma guvernanței sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului

Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local

Principalele direcţii de acţiune sunt:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenţii economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea condiţiilor de desfăşurare a instruirii practice şi dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenţi economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calităţii în educaţie şi formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competenţe tehnice generale solide
- Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului:

- Realizarea echității în educaţie;
- Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii; formarea competenţelor cheie;
- Fundamentarea actului educaţional pe baza nevoilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile şi a asigurării coeziunii economice şi sociale;
- Deschiderea sistemului educaţional şi de formare profesională către societate, către mediul social, economic şi cultural;
- Asigurarea complementarităţii educaţiei formale, nonformale şi informale; învăţarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaţionale;
- Creşterea calităţii proceselor de predare-învăţare, precum şi a serviciilor educaţionale.

PRIORITĂȚI ALE EDUCAȚIEI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

1. Asigurarea, în parteneriat cu autoritățile locale a condițiilor necesare desfășurării activității în unitatea de învățământ;

2. Consolidarea achizițiilor anului școlar 2024-2025, luând în considerare ghidurile metodologice pe discipline;

3. Crearea uni climat de siguranță fizică și echilibru emoțional în unitatea de învățământ, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere beneficiarilor direcți și indirecți, în vederea asigurării unui climat pozitiv și a stării de bine;

4. Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, a abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la examenele naționale;

5. Crearea unor medii de învățare incluzivă care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor;

6. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală- familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, ONG-uri, în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii;

7. Sprijinirea tinerilor în învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și cadre didactice prin participarea la proiecte cu finanțare europeană;

8. Monitorizarea implementării măsurilor prevăzute în Planurile pentru siguranță și pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar, a aplicării Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra elevilor și personalului școlii, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar.

PARTEA 2- ANALIZA NEVOILOR

Analiza mediului extern

Analiza demografică indică un declin general al populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoţit de îmbătrânirea populaţiei. Se reţin din analiza demografică, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare al regiunii dar şi ponderea semnificativă a populaţiei rurale.

Din analiza mediului economic se constată diversitatea activităţilor economice, creşterea ponderii serviciilor în economia judeţeană (având cea mai mare contribuţie în formarea PIB regional), precum şi dinamica construcţiilor.

Economia judeţului se află pe un trend uşor crescător ca urmare a creşterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investiţiile brute, investiţiile străine.

Se apreciază că domeniile de formare profesională iniţială prioritare sunt: turism şi alimentaţie, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, industriei alimentare şi alimentaţiei publice, electric/electronică prin calificări ce se adresează industriei navale, construcţiilor, industriei alimentare, comerţ, energetică.

Schimbările tehnologice şi organizaţionale produse la nivelul agenţilor economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unităţile şcolare IPT şi agenţii economici pentru adaptarea continuă a curriculum-ului, asigurarea condiţiilor de desfăşurare a instruirii practice şi dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenţi economici.

Analiza mediului intern

Oferta educaţională a Centrului Şcolar pentru Educaţie Incluzivă „Albatros" este în concordanţă cu cererea previzionată. Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă „Albatros" şcolarizează pe domeniul Turism şi alimentaţie, Estetica şi igiena corpului omenesc.

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă „Albatros" a impus o informare permanentă a elevilor şi părinţilor precum şi a membrilor comunităţilor locale cu privire la necesitatea, încurajarea şi impulsionarea formării pe tot parcursul vieţii, în contextul creşterii mobilităţii forţei de muncă dar şi a versatilităţii acesteia.

Principalele direcţii de acţiune ale Centrului Şcolar pentru Educaţie Incluizivă „Albatros sunt:

- Adaptarea CDL- urilor la cerinţele pieţii ş şi realizarea acestora în colaborare cu agenţii economici;
- Asigurarea instruirii practice ale elevilor la agenţii economici şi încheiere de contracte de convenţie de practică;
- Implementarea sistemului de asigurare a calităţii în educaţie şi formare profesională;
- Promovarea învăţării pe parcursul vieţii.

În procesul de instruire se folosesc metode şi practici interactive de predare- învăţare. Profesorii şcolii noastre au abandonat stilul ex-cathedra, înţelegând să relaţioneze interactiv în beneficiul facilitării procesului de învăţare. Activitate se centrează în exclusivitate pe elev, iar calitatea actului predării se evidenţiază prin teste de evaluare cu rezultate net superioare faţă de testele iniţiale.

Elevii, dar şi profesorii şi-au creat propriile portofolii de lucru, instrumente pe care le folosesc cu uşurinţă în procesul de predare - învăţare. Se utilizează curent la clasă metode şi procedee activ participative cum ar fi:

- Braingstorming-ul: s-a remarcat că folosind această metodă elevii au reuşit să:

emită rapid idei ; să folosească experienţa proprie, s-au simţit încurajaţi să participe toţi membrii grupului şi au făcut faţă provocării ridicate de limitarea temporală.

- Jocul de rol – folosire a acestuia a avut ca rezultatconştientizareapropriiloratitudinişicomportamenteînsituaţii diverse şi a însemnat o exersare a capacităţilor de relaţionare cu ceilalţi din perspective rolului jucat într-un mediu "protejat", prietenos şi de asemenea s-a remarcat o creştere a încrederii în sine a elevilor.
- Turul galeriei, Referatul „ Studiul de caz sunt doar câteva exemple de bună practică

puse în aplicare în şcoala noastră şi care au fost bine primite de elevi şi şi-au demonstrat viabilitatea.

- Proiectul – folosirea proiectului a dus la îmbunătăţirea relaţiei profesor – elev, facilitează învăţarea prin cooperare (lucrul în grup); oferă abordări interdisciplinare
- Investigaţia – a dat elevilor posibilitatea de-a demonstra creativitate şi iniţiativă, cooperare şi le-a permis flexibilitate şi deschidere către idei noi;
- Prelegerea – o perspectivă modernă Prelegerea este fără îndoială cea maifrecventă alegere într-o abordare didactică tradiţională. În acest sens, este tipică imaginea profesorului la catedră (sau la tablă), care vorbeşte elevilor aşezaţi cuminţi în bancă şi (ei ascultă sau scriu după dictare). Dascălul trebuie să se preocupe de:

1. stimularea interesului elevilor prin:

• intrarea în prelegere prin intermediul unei glume, poveşti, imagini captivante şi în deplină relaţie

• cu ceea ce urmează să fi e predat prin intermediul prelegerii;

• prezentarea unei probleme/ unui studiu de caz pe care se focalizează prezentarea;

• lansarea unei întrebări incitante (astfel încât elevii să fi e atenţi la prelegere pentru a afl a răspunsul).

2. aprofundarea înţelegerii elevilor prin:

• folosirea de exemple şi analogii pe parcursul prezentării (pe cât posibil, cu trimiteri la viaţa reală);

• dublarea verbalului cu alte coduri – oferirea de imagini, grafice şi alte materiale ilustrative; folosirea limbajului corporal.

3. implicarea elevilor pe parcursul prelegerii prin întreruperea prelegerii:

• pentru a incita elevii la a oferi exemple, analogii, experienţe personale; • pentru a da răspunsuri la diferite întrebări;

• pentru a efectua o sarcină scurtă care clarifi că diverse poziţii enunţate.

4. evitarea unui punct final la final

• încheierea prelegerii prin intermediul unei probleme/ aplicaţii care urmează să fi e rezolvate de elevi;

• solicitarea elevilor pentru a rezuma cele prezentate sau pentru a concluziona.

- Vizitele pe teren nu sunt folosite doar ca un prilej de-a observa activităţi sau procese, ci şi pentru practicarea unor competenţe formate.

Serviciile de orientare şi consiliere

Datele furnizate de către Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică (CJAPP) privind serviciile de orientare şi consiliere a elevilor, din analiza informaţiilor disponibile se poate aprecia că, deşi în ultimii ani s-au înregistrat progrese în domeniu, totuşi, acoperirea acestor servicii este dificilă datorită în principal numărului insuficient de consilieri şcolari şi de cabinete de orientare şi consiliere din şcoli. În acest context, se poate vorbi de un proces perfectibil de orientare şi consiliere în sprijinul unei decizii informate din partea elevilor şi părinţilor acestora în alegerea traseului de formare.

Rezultatele sondajelor privind opţiunile elevilor din clasa a VIII-a pentru liceu şi şcoala de arte şi meserii indică o lipsă de receptivitate cu privire la şansele de inserţie socio-profesională oferite de sistemul de formarea profesională iniţială

Analiza planului de şcolarizare realizat în anul şcolar 2024-2025 în raport cu prevederile PLAI arată că acesta este practic aliniat la recomandările PRAI la majoritatea domeniilor de formare profesională iniţială şi la toate profilurile .

Pentru aceste domenii de formare profesională este necesară apropierea de ţinta stabilită în PRAI în anii şcolari viitori.

Decalajul înregistrat la domeniul electronică este generat de insuficienta dezvoltare la acest moment a agenţilor economici din acest domeniu în judeţ, dezvoltare care însă se apreciază că se va produce în viitorul apropiat. În acest context este necesară urmărirea cu atenţie a evoluţiilor economice şi ale pieţei muncii în acest domeniu pentru a adapta oferta de formare iniţială în concordanţă cu acestea.

Majoritatea domeniilor de formare profesională au ponderi ale planului de şcolarizare realizat situate la mai puţin de 1 punct procentual faţă de recomandările PRAI.

La liceul tehnologic, toate profilurile pot fi considerate aliniate la prevederile PRAI.

Materiale şi resurse didactice

Laboratoarele de alimentaţie (Tehnica servirii, cofetărie- patiserie, gastronomie),cabinetele de estetică (cosmetică, masaj, estetică) sunt dotate cu echipamente moderne specifice desfăşurării unui proces instructiv- educativ modern.

Instruirea practică se face la agenţii economici cu care se încheie convenţii.

În procesul de predare-învăţare se folosesc mijloace moderne,cum ar fi flipchart-urile,retroproiectorul ,Internetul, Ael, cursuri specifice elevilor cu dizabilităţi, tablete, laptop-uri, etc. Mijloace specifice învăţării online.

Baza materială

Indicatori/valoare	2020-2021	2021-2022	2023-2024	2024-2025	
Calculatoare, tablete,laptop-uri	153	153	158	170	
Videoproiectoare	8	10	10	10	
Imprimante	8	8	8	20	
Soft-uri educaţionale, avizate de ministerul educaţiei, pentru toate domeniile experienţiale prevăzute în curriculum preşcolar: (domeniul estetic-creativ, domeniul limbă şi comunicare, domeniul om şi societate, domeniul ştiinţe, domeniul psiho-motor), în afara opţionalului „Calculatorul-prietenul copiilor”	Lecţii interactive AeL Softuri educaţionale pentru copii cu dizabilităţi	Lecţii interactive AeL Softuri educaţionale pentru copii cu dizabilităţi	Lecţii interactive AeL Softuri educaţionale pentru copii cu dizabilităţi	Surse de lecţii interactive LIVRESQ, Lecţii interactive CANVA, Gemini Softuri educaţionale pentru copii cu dizabilităţi-	
Calculatoare - secretariat, adminsistrație, contabilitate	8	8	8	8	

Soft-uri /programe utilizate în activitatea de secretariat, administraţie şi contabilitate	Nr/ex 5	Nr/ex 5	Nr/ex 7	Nr/ex 7	

Grupuri sanitare școală:

Fete - 8 cabine, 5 chiuvete,

Băieți - 6 cabine, 5 chiuvete, 8 pisoare

Adulți -6 cabine, 4 chiuvete

Grupuri sanitare sala sport

Fete - 1 cabine, 2 chiuvete,

Băieți - 1 cabine, 2 chiuvete, 2 pișoare

Adulți - cabine, chiuvete

Sala sport – 984,05 mp

Teren sport – 1250 mp

Nr. volume, 6410 din care : 125 auxiliare curriculare, 11 softuri,

Dotari in ultimii 3 ani:

S-au înfiinţat şi dotat corespunzător următoarele săli şi cabinete:

1. Cabinetul de gastronomie
2. Cabinetul de tehnica servirii
3. Cameră senzorială
4. Cabinet de muzică
5. Cabinet de masaj
6. Cabinet de cosmetică,
7. Cabinet de estetică

ANALIZA SWOT

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Şcoala dispune de planuri de învăţământ, programe şcolare auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărţi, culegeri de documente şi probleme), -CDL- uri aprobate de Inspectoratul Şcolar	-Insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare la limba română, limbi moderne, istorie, geografie. - Concentrarea activităţilor pe conţinuturi, nu pe nevoile de formare ale elevilor

Judeţean Constanţa -Accesul cadrelor didactice la Internet peste tot în şcoală -Revista şcolii	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
-CDL-urile oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere în domeniile de pregătire Turism şi alimentaţie şi Estetica şi igiena corpului omenesc, - Stagiile de pregătire practică , instruirea practică săptămânală, vin în sprijinul ameliorării absenteismului şcolar şi contribuie la dezvoltarea motivaţiei intrinseci pentru învăţare şi la obţinerea unor performanţe şcolare, permit valorificarea abilităţilor individuale -Noile repere metodologice	-Scăderea motivaţiei elevilor pentru învăţare

b) Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Personal calificat 100%. -Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul I este de 57%, gradul II 7 %,cu grad definitiv 17 %, 19% debutanți. -Relaţiile interpersonale (profesor- elev, profesor-părinţi, profesor- profesor) existente creează un climat educaţional deschis, stimulativ. -Participarea unui număr mare de profesori la cursurile de formare continuă şi perfecţionare prin C.C.D, etc. -Implicarea profesorilor şi elevilor în diferite programe de parteneriat şcolar. -Derularea unor programe educaţionale.	-Prezenţa profesorilor suplinitori datorită imposibilităţii propunerii unor catedre la titularizare, precum şi fluctuaţia acestora. - Persistă tentaţia elementelor conservatoriste la unii profesori în organizarea şi desfăşurarea lecţiilor şi în centrarea activităţilor pe nevoile elevului.

- Menţinerea prin continuitate a profesorilor suplinitori.	
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
-Întâlnirile frecvente dintre cadrele didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului şi o comunicare mai bună. -Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de universităţi, C.C.D şi O.N.G. -Creşterea numărului de ofertanţi şi programe de formare pentru dezvoltarea personală şi profesională.	-Criza de timp a părinţilor reduce implicarea familiei în activitatea şcolară, fapt reflectat atât prin relaţia profesor-elev, cât şi prin performanţa şcolară. - Lipsa perspectivei clare asupra viitorului determinată de reforma societăţii în derulare. - Migraţia părinţilor spre străinătate şi plasarea copiilor în grija persoanelor fară autoritate. - Insuficienta implicare a părinţilor şi factorilor educativi externi în desfăşurarea activităţilor din şcoală.

c) Resurse materiale şi financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Dotarea cabinetelor, laboratoarelor, a sălii de sport, a bibliotecii. -Modernizarea laboratoarelor şi cabinetelor. -Modernizarea sistemului de internet. -Posibilitatea antrenării părinţilor şi elevilor în activităţile de întreţinere a şcolii de modernizarea bazei materiale şi în amenajarea unor săli de clasă.	-Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în suficientă măsură cu noile apariţii din diferite domenii -Uzura fizică şi morală a fondului de carte existent -Insuficienta preocupare pentru conştientizarea elevilor spre păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare.
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
-Descentralizarea şi autonomia instituţională. -Relaţii de parteneriat cu comunitatea locală (CJC, primărie, părinţi, agenţi economici, ONG) - Existenţa programelor de granturi şcolare, de dotare cu material didactic -Posibilitatea ofertării de servicii către comunitate.	-Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente. -Întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări.

d) Relaţiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

-Colaborarea cu partenerii educaţionali: Consiliul Judeţean, poliţia, pompierii, biserica.agenţi economici,ONG-uri -Colaborarea cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare.	-Prea puţine programe de orientară şcolară şi profesională -Insuficienta pregătire a elevilor pentru viaţă şi societatea românească integrată în U.E. - Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activităţile extraşcolare. -Insuficienta implicarea a părinţilor elevilor cu performanţe şcolare în activităţi educative desfăşurate în şcoală.
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
-Integrarea României în structurile europene - Cursuri de formare a personalului didactic pentru întocmirea şi derularea unor programe europene -Posibilitatea acordată şcolii de a-şi prezenta oferta educaţională şi a elevilor de a participa la târgurile de oferte educaţionale -Interesul altor instituţii omoloage pentru schimbul de experienţă. - Posibilitatea ofertării de servicii către comunitate	-Timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a lor în activităţile şcolii. -Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere. - Creşte pe an ce trece numărul elevilor ai căror părinţi sunt plecaţi la muncă în străinătate.

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Autoevaluarea activităţii şcolii a relevat faptul că priorităţile în dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic, identificate la nivel regional şi local, au constituit ţinte strategice pentru şcoala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorităţi noi ale şcolii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective şi acţiuni prin Planul de Acţiune al Şcolii. Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în şcoala noastră, sunt:

- Dezvoltarea şi îmbunătăţirea logisticii,
- Creşterea adaptabilităţii resursei umane la contextul actual,
- Dezvoltarea relaţiilor cu comunitatea şi cu susţinătorii legali ai tinerilor,
- Crearea şi menţinerea unui mediu şcolar sigur,
- Dezvoltarea şi derularea de proiecte educaţionale.

PARTEA 3- PLANUL OPERAŢIONAL

Ţinte strategice ale şcolii

- T1:Dezvoltarea resursei umane

Sprijinirea elevilor în descoperirea şi valorificarea propriilor disponibilităţi intelectuale, afective şi fizice, necesare fie continuării studiilor, fie integrării armonioase în viaţa socioprofesională.

Perfecţionarea continuă a cadrelor didactice în vederea desfăşurării unui demers didactic de calitate.

- T2: Implicarea activă a părinţilor în viaţa şcolii

Parteneriatul şcoală- familie reprezintă cheia succesului în activitatea de educare a tinerilor.

-T3:Amenajarea şi dotarea şcolii prin proiectele PNRR

Baza materială specifică este esenţială desfăşurării procesului instructiv- educativ de calitate.

- T4: Crearea unui mediu şcolar sigur

Un mediu şcolar sigur din toate punctele de vedere este vital pentru tinerii cu CES.

-T5: Realizarea proiectelor educaţionale.

Implicarea în realizarea şi derularea proiectelor educaţionale reprezintă cheia succesului unităţii şcolare moderne.

Opţiuni strategice

Ţinta 1 .

Dezvoltarea resursei umane.

Motivarea alegerii ţintei:

1. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 formulează ca principală finalitate în educaţia şi formarea profesională a elevilor, formarea şi dezvoltarea competenţelor acestora, necesare pentru îndeplinirea şi dezvoltarea personală.
2. Misiunea şcolii are în vedere ca toţi elevii să beneficieze de şansa dezvoltării personale pentru a fi pregătiţi pentru o treaptă superioară în educaţie, şcoala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simţi competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societăţii.
3. Sprijinirea elevilor în descoperirea şi valorificarea propriilor disponibilităţiintelectuale, afective şi fizice, necesare fie continuării studiilor, fie integrării armonioase în viaţa socioprofesională reprezintă scopul primordial al cadrelor didactice din unitatea şcolară.
4. Dezvoltarea abilităţilor de învăţare, de viaţă independentă şi dezvoltare personală a elevilor, în vederea creşterii gradului de retenţie în anii de liceu, a participării la examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale.

5. Dezvoltarea competenţelor digitale la cadrele didactice în vederea desfăşurării unui demers didactic modern, ancorat în realitatea actuală.

Ţinta 2.

Implicarea activă a părinţilor în viaţa şcolii.

Motivarea alegerii ţintei:

1. Parteneriatul şcoală- familie reprezintă cheia succesului în activitatea de educare a tinerilor.
2. Implicarea familiei în viaţa tinerilor elevi este absolut necesară pentru a se cunoaşte problematica specifică adolescenţilor, preocupările acestora şi pentru a găsi căi de comunicare şi mijloace de educare.

Ţinta 3.

Amenajarea şi dotarea şcolii prin proiectele PNRR

Motivarea alegerii ţintei:

1. Crearea condiţiilor optime pentru desfăşurarea unui demers didactic de calitate este esenţială pentru atragerea şi menţinerea interesului elevilor pentru şcoală.
2. O bază materială solidă reprezintă baza unui mediu propice dezvoltării personale şi profesionale a tinerilor.
3. În spaţii dotate corespunzător, activitatea personalului este facilă, plăcută, eficace.

Ţinta 4.

Crearea unui mediu şcolar sigur.

Motivarea alegerii ţintei:

1. În contextul actual se impune ca o necesitate creşterea siguranţei în unitatea şcolară.
2. Creșterea gradului de incluziune.
3. Menţinerea unui climat pozitiv și incluziv.

Ţinta 5.

Realizarea proiectelor educaţionale.

Motivarea alegerii ţintei:

1. Derularea de proiecte educaţionale oferă elevilor şansa de a se dezvolta şi şcolii posibilitatea de a- şi îndeplini misiunea.
2. Toate persoanele implicate în proiecte (cadre didactice, elevi, voluntari, etc.) îşi dezvoltă creativitatea şi manifestă interes şi implicare.
3. Implicarea în proiecte trebuie să devină o necesitate şi o constantă în viaţa şcolii deoarece se stimulează participarea tinerilor la cursuri şi retenţia acestora în şcoală.

Acțiuni pentru școală

Obiectivul 1. Crearea condițiilor optime de dezvoltare personală și profesională a tinerilor.

Ținte:

- Creșterea numărului absolvenților de nivel 3, 4, 5, îmbunătățirea frecvenței și reducerea în continuare a numărului absențelor nemotivate.
- Creșterea procentului de participare și de promovabilitate cu 5% până la finele perioadei vizate (2024-2029) faţă de momentul iniţial (2024).

Obiectivul 2. Crearea condiţiilor de dezvoltare profesională şi personală a cadrelor didactice.

Ţinte:

- Creşterea numărului de participanţi la cursuri de formare/ perfecţionare cu 20% până la finele perioadei vizate (2024-2029) faţă de momentul iniţial (2024).
- Scăderea cu 10% a numărului cadrelor didactice debutante sau cu gradul didactic definitiv.

Obiectiv 3. Asigurarea şi eficientizarea activităţilor comune şcoală- părinţi/ susţinători legali ai tinerilor.

Ţinte:

- Creşterea numărului de activităţi de consiliere şi informare pentru părinţi/ susţinători legali ai tinerilor la minim 2 pe an şcolar.
- Organizarea a cel puţin două activităţi comune părinţi- elevi- cadre didactice pe semestru.

Obiectiv 4. Asigurarea unui climat şcolar optim, atractiv şi sănătos.

Ţinte:

- Achiziţionarea de aparatură IT necesară pentru realizarea unui demers didactic modern, în pas cu noile tehnologii.
- Crearea unui ambient modern şi plăcut în toate spaţiile unităţii şcolare.
- Asigurarea unui climat de siguranţă în perimetrul instituţiei de învăţământ.

Obiectiv 5. Implicarea în activităţi de cooperare europeană şi dezvoltarea de parteneriate cu şcoli din alte state/ ţări.

Ţinte:

- Realizarea de noi proiecte (minim un proiect/ an) cu scopul de a spori şansele de angajare ale tinerilor prin dobândirea de competenţe profesionale şi lingvistice suplimentare.

PRIORITĂŢI IDENTIFICATE:

Nr. crt.	Domeniul funcţional	Priorităţi
1.	**Curriculum şi viaţa şcolară**	Calitatea procesului instructiv- educativ
		Managementul la nivelul şcolii şi al clasei
2.	**Resurse umane**	Realizarea de activităţi educative necesare creşterii interesului elevilor pentru procesul instructiv- educativ
3.	**Resurse materiale şi financiare**	Condiţii de studiu şi siguranţă
4.	**Relaţii comunitare**	Dimensiunea europeană a şcolii

Realizarea şi implementarea Planului de Acţiune al Şcolii

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea şcolii la începutul anului şcolar 2024-2025, pe baza informaţiilor obţinute din rapoartele responsabililor de comisii, din informaţiile provenite de la cadrele didactice, din literatura de specialitate în managementul educaţional. El este avizat de Consiliul de Administraţie şi este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente ale şcolii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare şi mobilizare a resurselor umane şi material- finaciare, dar pot apărea şi condiţionări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obţinute în diferite etape de aplicare a Planului de Acţiunii al Şcolii şi se vor compara cu priorităţile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, şedinţele cu părinţii şi ale Consiliului de Adminstraţie. Pe perioade scurte (anual, semestriale), ţinând cont de realităţile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate şi cuprinse în planul managerial anual
al şcolii.

Evaluarea Planului de Acţiune al Şcolii se va face analizând:

- Procentul de promovabilitate la sfârşitul fiecărui an şcolar;
- Retenţia în şcoală;
- Rezultatele obţinute de elevi la examenele naţionale;
- Progresul şcolar înregistrat în fiecare an şcolar;
- Rezultatele elevilor la concursuri şcolare, artistice şi sportive;
- Gradul de implicare în proiecte şi programe educative;
- Starea bazei materiale a şcolii;
- Gradul de satisfacţie a beneficiarilor serviciilor oferite de şcoală.

PLAN OPERAŢIONAL 2025-2026

Obiectiv: Integrarea socio- profesională a tinerilor cu și fără cerințe educaționale speciale.

Ţinta: Creșterea numărului absolvenților de nivel 3, 4, 5, îmbunătățirea frecvenței și reducerea în continuare a numărului absențelor nemotivate.

Context:
La CSEI Albatros au acces elevii din mediul urban şi rural, cu apartenenţă etnică şi religioasă diferită, proveniţi atât din învăţământul de masă cât şi învăţământul special. Cadrele didactice adaptează predarea–învăţarea la stilul de învăţare al fiecărui elev. Cadrele didactice au urmat cursuri de formare pentru integrarea elevilor cu cerinţe speciale, pentru utilizarea metodelor centrate pe elev.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabil	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanţare
1. Identificarea de parteneri sociali pentru desfăşurarea activităţii de instruire practică.	Încheierea convenţiilor de practică pentru toţi elevii şcolii	Septembrie-Octombrie	Responsabil arie curriculară Tehnologii	Agenţi economici		
2. Diversificarea activităţilor cu agenţii economici pentru formarea profesională în nivelurile 3,4 şi 5 de calificare.	100% dintre elevi vor avea acces la instruire practică pe utilaje şi tehnologii de vârf.	Conform graficului de instruire practică		Agenţi economici		Susţinută de agenţi economici
3. Antrenarea agenţilor economici în realizarea / actualizarea CDL- urilor. Proiectarea, organizarea şi desfăşurarea unor sesiuni comune de formare (specialişti agenţi ec., profesori ai şcolii) în vederea stabilirii CDL-ului.	Elaborarea tuturor CDL-urilor conform domeniului de calificare şi doleanţelor agenţilor economici	Septembrie-Octombrie	Comisia pentru curriculum, Responsabil arie curriculară Tehnologii	Agenţi economici		Venituri extrabugetare
4. Facilitarea vizitelor de studiu la partenerii economici.	Toţi elevii vor efectua lecţii-vizită de documentare la agenţi economici de profil conform calificării.	Conform planificării	Responsabil arie curriculară Tehnologii	Agenţi economici		sponsorizări
5. Constituirea unei baze de date pentru urmărirea inserţiei sociale a absolvenţilor.	Baza de date reactualizată în fiecare an şcolar	Noiembrie	Serviciu secretariat	Agenți economici, diriginţi, Consiliul elevilor.		

Obiectiv: Crearea condițiilor optime de dezvoltare personală și profesională a tinerilor.

Obiectiv: Crearea condițiilor optime de dezvoltare personală şi profesională a tinerilor.

Ţinta: Creșterea procentului de participare și de promovabilitate cu 5% până la finele perioadei vizate faţă de momentul iniţial (2024).

Context:
Există în instituție condiţiile necesare pentru orientarea școlară și profesională. Ponderea absolvenţilor claselo rterminale care au beneficiat de consiliere/orientare şcolară şi profesională pe parcursul anilor de studiu, în vederea profesionalizării şi/sau continuării educaţiei în ciclul următor s-a menţinut la un nivel ridicat. S-a reușit realizarea unei mai bune colaborări între instituția școlară și familie. Este nevoie de menținerea activităţilor de colaborare cu familia respectiv cu agenţii economici pentru creșterea sau menținerea ponderii inserţiei socio-profesionale.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabil	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanţare
1. Elaborarea/ modificarea procedurilor care necesită eficientizarea activităţii şcolare şi extraşcolare, dministrative, de consiliere psihopedagogică	Elaborarea şi aplicarea noilor proceduri, îmbunătăţirea eficienţei activităţii instituţiei	Septembrie-Octombrie	Echipa CEAC, echipa managerială	-		
2. Prezentarea de bune practice	Activităţi concrete ale comisiilor metodice	semestrial	CEAC, cadre didactice responsabili comisii	Agenţi economici		
3. Realizarea planului de îmbunătăţire a calităţii educaţiei	Aplicarea procedurilor interne de îmbunătăţire continuă a managementului calităţii pentru a dezvolta, optimiza întreaga activitate instructiv- educativă desfăşurată	Permanent	CEAC Cadre didactice responsabili comisii	-		
4. Identificarea lipsurilor la nivelul de pregătire a elevilor şi corectarea lor şi stabilirea activităţilor de remediere şi realizarea acestora	Creşterea procentului de reuşită la examenul de bacalaureat cu minim 1% faţă de anul şcolar anterior. Diminuarea numărui de corigenţi.	Permanent	Cadre didactice Echipa managerială	Familie		

Obiectiv: Crearea condiţiilor de dezvoltare profesională şi personală a cadrelor didactice.

- **Ţinta:** Creşterea numărului de participanţi la cursuri de formare/ perfecţionare cu 20% până la finele perioadei vizate (2024-2029) faţă de momentul iniţial (2024).

  Scăderea cu 10% a numărului cadrelor didactice debutante sau cu gradul didactic definitiv.

Context:
Necesitateauneipermanentecreşteri a calităţii în proiectarea şi punerea în practică a programelor de formare a cadrelor didactice sunt fundamentale pentru asigurarea unei educaţii eficiente şi necesare bunei funcţionări a sistemului de învăţământ preuniversitar şi stimularea performanţei acestora.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabil	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanţare
1. Parcurgerea programelor de formare	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare şi perfecţionare	Permanent	Comisie perfecţionare	CCD, ISJ Constanţa, Universităţi		
2. Aplicarea metodelor moderne de predare-învățare în procesul instructiv- educativ	Minim 80% dintre cadrele didactice vor aplica metode interactive de predare-învățare la clasă.	Septembrie - Iulie	Profesori	Agenţi economici		Surse interne
3. Aplicarea metodelor de evaluare în funcție de specializare, disciplină/ modul, tipul activității didactice și particularitățile elevilor.	Minim 80% dintre cadrele didactice să- și conceapă și să aplice proceduri de evaluare adaptate specificului activității desfășurate și particularităților elevilor.	Septembrie - Iulie	Profesori	Agenţi economici		Surse interne

Obiectiv: Asigurarea şi eficientizarea activităţilor comune şcoală- părinţi/ susţinători legali ai tinerilor.						
Ţinta: Creşterea numărului de activităţi de consiliere şi informare pentru părinţi/ susţinători legali ai tinerilor la minim 2 pe an şcolar. Organizarea a cel puţin două activităţi comune părinţi- elevi- cadre didactice pe semestru						
Context: Este necesară asumarea unui rol activ al familiei în educarea elevilor în contextul actual.						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabil	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanţare
1.Desfăşurarea unor lectorate, work- shop-uri, ateliere de consiliere	Implicarea a minimum 20% dintre părinţii elevilor şcolii în desfăşurarea activităţilor şcolare şi extraşcolare	Pe module	Director,	Profesori psihopedagogi, cadre didactice	-	-
2.Implicarea părinţilor în desfăşurarea unor evenimente semnificative din viaţa şcolii	Implicarea a minimum 20% dintre părinţii elevilor şcolii în desfăşurarea activităţilor şcolare şi extraşcolare	conform graficului activităţilor	Director, preşedintele Asociaţiei de părinţi	Profesori psihopedagogi, cadre didactice	-	-
3.Implicarea părinţilor în orientarea în carieră a elevilor anilor terminali	Implicarea a minimum 20% dintre părinţii elevilor şcolii în desfăşurarea activităţilor şcolare şi extraşcolare	Mai 2026	Diriginţii claselor terminale, preşedintele Asociaţiei de părinţi	Profesori psihopedagogi, cadre didactice, părinţi		

Obiectiv: Asigurarea unui climat şcolar optim, atractiv şi sănătos

Ţinta Extinderea spațiului destinat acrivităților didactice si terapiilor de recuperare și compenasre.

Crearea unui ambient modern şi plăcut în toate spaţiile unităţii şcolare.

Asigurarea unui climat de siguranţă în perimetrul instituţiei de învăţământ.

Context:
Îmbunătățirea mediului educațional reprezintă pentru școală principalul instrument de prevenire a fenomenului de părăsire timpurie a școlii, menținerea copiilor în sistemul de educație și formare profesională inițială, reducerea abandonului școlar, crearea mijloacelor material pentru susținerea eficienței în învățământul public, și, nu în ultimul rând, un factor de stabilitate și progres.

Achiziționarea de containere și dotarea acestora cu scopul de a extinde spațiul destinat activităților didactice si terapiilor de recuperare și compenasre.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabil	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanţare
1. Achiziționarea de containere şi îmbunătăţirea infrastructurii	Achiziționarea de containere şi îmbunătăţirea infrastructurii reţelei internet	An școlar 2025-2026	Contabil şef Administrator de patrimoniu	Consiliul Județean Constanța	-	-
2.Amenajarea containerelor	Amenajarea containerelor	An școlar 2025-2026	Administrator de patrimoniu Informatician, contabil şef	Consiliul Județean Constanța, Profesori	-	-

Obiectiv: Implicarea în activităţi de cooperare europeană şi dezvoltarea de parteneriate cu şcoli/ organizaţii din alte state/ ţări.						
Ţinta Realizarea de noi proiecte (minim un proiect/ an) cu scopul de a spori şansele de angajare ale tinerilor prin dobândirea de competenţe profesionale şi lingvistice suplimentare.						
Context: În scopul obţinerii de finanţare privind dezvoltarea ÎPT şi a realizării schimbului de experienţă cu scolile partenere naţionale şi internaţionale.						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabil	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanţare
1. Conceperea programelor educaţionale	Încheierea de parteneriate	septembrie-iunie	CA Comisia de proiecte şi programe educative	Consiliul Judeţean Constanţa ISJ		Extrabugetare, sponsorizări
2Implicarea în activități de cooperare și dezvoltare de parteneriate cu alte școli	Creșterea numărului de parteneriate și activități	Aprilie 2026	Manager Comisia de proiecte şi programe educative	ISJ		Surse interne
3. Depunerea documentaţiei în vederea obţinerii aprobării derulării proiectelor	Aprobarea proiectelor	septembrie-iunie	CA Comisia de proiecte şi programe educative	Consiliul Judeţean Constanţa ISJ		Extrabugetare, sponsorizări
4. Derularea proiectelor pe etape	Desfăşurarea activităţilor prevăzute în proiecte	septembrie-iunie	CA Comisia de proiecte şi programe educative	Consiliul Judeţean Constanţa ISJ		Extrabugetare, Parteneri
5. Finalizarea proiectelor	Integrarea socio-profesională a tinerilor cu CES	Finalul perioadei de derulare a proiectelor	CA Comisia de proiecte şi programe educative	Consiliul Judeţean ISJ		Parteneri

Planul de dezvoltare profesională a personalului

Nr. crt.	Obiective propuse	Activități	Mijloace/documente /repere necesare	Termene	Responsabilități	Grup țintă	Rezultate așteptate	Mijloace de verificare
1	Identificarea direcțiilor de dezvoltare profesională a resursei umane din C.Ș.E.I. Albatros Constanța	- Evaluarea situației inițiale - Prioritizarea nevoilor de dezvoltare	Prevederi legislative PAS (Analiza,diagnoza, ținte șiopțiuni strategice),Rapoarte de autoevaluare și/ sau de evaluare externă Rapoarte de inspecție Chestionare aplicate personalului unității,care vizează dezvoltarea profesională și personală prin formare continuă	La începutu l anului școlar sau de câte ori este nevoie	Directorul C.Ș.E.I. Albatros Responsabilul Comisiei pentru mentorat și formare în cariera didactică	Personalul didactic al unității de nvățământ	Nevoi de formare identificate, cu prioritizarea acestora	Raport

2	Planificarea activităților de formare continuă	- Identificareaprogramelor/activităților deformarelacare va participagrupul țintăselectat - Alocarea resurselor necesare	Ofertedeformare(programe, activități,schimburidepractici)Programe/ linii definanțare Bugetulinstituției	La începutulanuluișcolar	Directorul C.Ș.E.I. Albatros Responsabilul Comisiei pentru mentorat și formare în cariera didactică	Cadrele didactice identificate ca prioritate la nivelul școlii	Programe/activități de formare identificate, cu grup țintă alocat	Situația înscrierilor
3	Formarea grupului țintă din unitatea de învățământ	- Participareacelor vizați laprograme/activitățide formarecontinuă		Pe durataanuluișcolar	Responsabilul Comisiei pentru mentorat și formare în cariera didactică	Cadrele didactice selectate	Cel puțin 15 participanți la programe/ activități de formare conform planificării	Arondare la grupe
4	Promovarea participării la activități de formare continuă	-Diseminarea participării la programe/ activități de formare continuă	Ședințele consiliului profesoral Activități la nivelul Comisiei pentru mentorat și formare în cariera didactică Activități metodice	Dupăfinalizareafiecăruiprogram/activitatedeformare	Fiecarepersoanăparticipantă laformare	Personalulunității deînvățământ	Informațiidiseminate/valorizate	Proceseverbale aleședințelor/ activitățilorRapoartelecomisiilormetodice/pe probleme
5	Implementarea achizițiilor dobândite în cadrul activităților de formare continuă	-Utilizarea,în activitatea curentă, a achizițiilor dobândite		După finalizarea programelor/ activităților de formare	Fiecare persoană participantă la formare	Elevii/personalul unității	Activitate demonstativă caresă Reflecte utilizarea noilor achiziții	Fișe deasistență Rapoarte ale comisiilor metodice/ comisiilor pe probleme

6	Analiza rezultatelor obținute	- Evaluarea rezultatelor obținute - Raportarea la situația inițială	Prevederi/ modificăril egislative PAS (Analiza,diagnoza), Rapoarte de autoevaluare și/sau de evaluare Externă Rapoarte de inspecție/note de control Chestionare aplicate personalului unității,care vizează dezvoltarea profesională și personală prin formare continuă	La finalulanuluișcolar	Directorul unității de învățământ Responsabilul Comisiei pentru mentorat și formare în cariera didactică	Personalul unității de învățământ	Gradul de acoperire/ schimbările Identificate în urma implementării strategiei	Raport privind gradul de acoperire/ schimbările Identificate în urma implementării strategiei

Consultare, monitorizare şi evaluare

În vederea monitorizării Planului de Acţiune al Şcolii, intenţionăm să apelăm la următoarele activităţi:

- monitorizare de tip sistematic – prin care vom urmări căutarea indicatorilor evaluabili referitori la nevoile la care răspunde planul, caracterul necesar al obiectivelor alese şi reacţia părţilor interesate;
- monotorizare de tip managerial – prin care vom urmări eficacitate în atingerea obiectivelor şi efectivitate privind eficienţa parametrilor de dezvoltare a şcolii şi aducerea lor la nivelul grupurilor ţintă;
- monitorizare de tip competenţial – prin care urmărim comunicarea clară şi eficientă între părţile interesate, managementul încrederii şi managementul de sine;
- monitorizarea de tip fenomenologic – prin care urmărim informaţia vehiculată, desfăşurarea activităţilor şi aplicarea lor în diverse situaţii, numărul de participanţi şi de absenţi la implementarea PAS şi acţiunile comportamentale.
- monitorizarea de orientare a evaluării – prin care urmărim în special indicatorii de performanţă stabiliţi în plan, care trebuie să fie măsurabili şi relevanţi.

Evaluarea Planului de Acţiune al Şcolii urmăreşte stabilirea raportului dintre performanţele obţinute şi cele intenţionate, precum şi corectarea rezultatelor. Evaluarea va urmări aceiaşi indicatori care au fost monitorizaţi şi va permite să se descopere momentul în care un plan operaţional a fost realizat, iar unitatea de învăţământ este gata să treacă la elaborarea şi implementarea următorului.

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă „Albatros” Constanţa îşi propune o autoevaluare eficientă care să îi dea posibilitatea să-şi identifice acum şi în viitor punctele tari şi punctele slabe, să compare propria performanţă cu cea a altor instituţii ÎPT, să identifice posibilităţile de îmbunătăţire, să stabilească obiective şi ţinte şi să-şi organizeze în ordinea priorităţii acţiunile necesare realizării lor.

Toate persoanele şi organismele implicate vor cunoaşte responsabilităţile pe care le au în implementarea Planului de Acţiune al Şcolii, vor fi informate în mod adecvat asupra evaluării, cum se va realiza, precum şi asupra termenelor stabilite.