

**Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța**

**Discutat în CP 20.09.2022**

**Aprobat în CA 20.09.2022**

**Nr. 3512/22.09.2022**

## **PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

**2022-2027**

**Echipa:Coordonator:Ristea Nicoleta-Luminița**

**Membri:**

**Caracota Elena-Sabina**

**Amariei Lăcrămioara- Amalia**

**Picu Alina**

**Ghițulescu Amalia-Adina**

**Coordonate: Str. Barbu Ștefănescu Delavrancea nr.55**

**Tel. 0341173232;**

**Jud.Constanța**

## **PARTEA 1 – CONTEXTUL**

### **Misiunea școlii**

Școala este cea care trebuie să asigure la un nivel ridicat tot ceea ce este necesar pentru instruirea și educarea elevilor, pentru integrarea lor în societate, indiferent de problemele personale, de posibilitățile materiale ale familiei din care provine elevul.

Misiunea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța este să oferim un proces de instruire și educație de calitate, cu șanse egale pentru toți elevii, care să-i formeze pentru viitoarea carieră cât și pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

### **Viziunea școlii**

Activitatea CSEI „Albatros” va fi dedicată asistării celor interesați în asigurarea accesului la educație a tuturor copiilor prin educație formală și servicii educaționale acordate copiilor cu și fără cerințe educative speciale, școlarizați atât în învățământul special cât și în învățământul de masă (sprijinindu-i în acest sens pas cu pas în alegerea celor mai bune programe educaționale), precum și a personalului care este implicat în educația acestora.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” este centru de resurse umane pentru personalul din învățământul incluziv.

### **Profilul actual al școlii**

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța este situat în municipiul Constanța, județul Constanța și răspunde nevoilor educaționale și de formare profesională în domeniul turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc pentru elevii din municipiu, localitățile limitrofe municipiului și localități din județele învecinate. Unitatea școlară se află amplasată într-o zonă relativ nouă, liniștită, defavorizată datorită lipsei instituțiilor de

învățământ.

Din punct de vedere economic școala este finanțată de către Consiliul Județean Constanța. Nu se înregistrează probleme legate de întreținere sau dotare. De asemenea școala menține o bună colaborare cu diverși agenți economici.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “Albatros” Constanța care răspunde și de școala din Penitenciarul Poarta Albă este o instituție de învățământ cu personalitate juridică și are următoarele structuri:

- Grădinița Specială Sanatoriu Techirghiol
- Școala Specială Sanatoriu Techirghiol,
- Școala Specială Sanatoriu Mangalia.

Centrul școlar pentru Educație Incluzivă “Albatros” s-a acreditat atât pe învățământ special cât și pe învățământ postliceal (O.M.E.N.C.S nr. 5042/30.08.2016 privind acordarea acreditării pentru nivelurile de învățământ, specializările și calificările profesionale din cadrul unităților de învățământ preuniversitar de stat evaluate în perioada 21 martie- 17 iunie 2016, începând cu anul școlar 2016-2017 și O.M.E.C.Ș. nr. 5198/11.09.2015 privind acordarea acreditării pentru nivelurile de învățământ, specializările și calificările profesionale din cadrul unităților de învățământ preuniversitar de stat evaluate în perioada 16 februarie- 19 iunie 2015, începând cu anul școlar 2016-2017).

### Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Albatros

An școlar 2018-2019

#### Structura Grădinița Specială Sanatoriu Techirghiol

|                         | Nivel PREȘCOLAR (3-6 ani) – 2018-2019 |                   |                        |                      |             |                   |                        |                      |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------------|----------------------|-------------|-------------------|------------------------|----------------------|
|                         | Număr grupe, din care:                |                   |                        |                      | Număr copii |                   |                        |                      |
|                         | Total                                 | Grupa mică(3-4an) | Grupa mijlocie(4-5ani) | Grupa mare (5-6 ani) | Total       | Grupa mică(3-4an) | Grupa mijlocie(4-5ani) | Grupa mare (5-6 ani) |
| Grădinițe cu pr. normal | 2                                     | 0,67              | 0,67                   | 0,66                 | 12          | 4                 | 4                      | 4                    |
| <b>TOTAL</b>            | <b>2</b>                              | <b>0,67</b>       | <b>0,67</b>            | <b>0,66</b>          | <b>12</b>   | <b>4</b>          | <b>4</b>               | <b>4</b>             |

## Structura Școala Gimnazială Sanatoriu Techirghiol

| Nivel primar 2018-2019 |  |    |           |    |            |    |             |    |            |    |     |    |
|------------------------|--|----|-----------|----|------------|----|-------------|----|------------|----|-----|----|
| TOTAL<br>din care:     | TOTAL CLASA<br>PREGATITOARE-<br>CLASA a IV a |    | din care: |    |            |    |             |    |            |    |     |    |
|                        | CLASA<br>PREGATITOARE                        |    | clasa I   |    | clasa aIIa |    | clasa aIIIa |    | clasa aIVa |    |     |    |
|                        | cl   | el | cl        | el | cl         | el | cl          | el | cl         | el | cl  | el |
| Învățământ de zi       | 1  | 5  | 1         | 5  | 0,5        | 2  | 0,5         | 2  | 0,5        | 2  | 0,5 | 2  |

| Nivel gimnazial 2018-2019 |                       |    |            |    |             |    |              |    |     |    |  |
|---------------------------|-----------------------|----|------------|----|-------------|----|--------------|----|-----|----|--|
| TOTAL<br>din care:        | TOTAL<br>cl. V – VIII |    | din care:  |    |             |    |              |    |     |    |  |
|                           | clasa aVa             |    | clasa aVIa |    | clasa aVIIa |    | clasa aVIIIa |    |     |    |  |
|                           | cl                    | el | cl         | el | cl          | el | cl           | el | cl  | el |  |
| Învățământ de zi          | 2                     | 8  | 0,5        | 2  | 0,5         | 2  | 0,5          | 2  | 0,5 | 2  |  |

## Structura Școala Gimnazială Sanatoriu Mangalia

|                         | Nivel PREȘCOLAR (3-6 ani) – 2018-2019 |                   |                        |                      |             |                   |                        |                      |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------------|----------------------|-------------|-------------------|------------------------|----------------------|
|                         | Număr grupe, din care:                |                   |                        |                      | Număr copii |                   |                        |                      |
|                         | Total                                 | Grupa mică(3-4an) | Grupa mijlocie(4-5ani) | Grupa mare (5-6 ani) | Total       | Grupa mică(3-4an) | Grupa mijlocie(4-5ani) | Grupa mare (5-6 ani) |
| Grădinițe cu pr. normal | 1                                     | 0,33              | 0,33                   | 0,34                 | 6           | 2                 | 2                      | 2                    |
| <b>TOTAL</b>            | <b>1</b>                              | <b>0,33</b>       | <b>0,33</b>            | <b>0,34</b>          | <b>6</b>    | <b>2</b>          | <b>2</b>               | <b>2</b>             |

| Nivel primar 2018-2019                       |    |           |    |            |    |             |    |            |    |     |    |
|--|----|-----------|----|------------|----|-------------|----|------------|----|-----|----|
| TOTAL CLASA<br>PREGATITOARE-<br>CLASA a IV a |    | din care: |    |            |    |             |    |            |    |     |    |
| CLASA<br>PREGATITOARE                        |    | clasa I   |    | clasa aIIa |    | clasa aIIIa |    | clasa aIVa |    |     |    |
| cl   | el | cl        | el | cl         | el | cl          | el | cl         | el | cl  | el |
| 1  | 10 | 0,2       | 2  | 0,2        | 2  | 0,2         | 2  | 0,2        | 2  | 0,2 | 2  |

| <b>Învățământ gimnazial 2018-2019</b> |                       |    |           |    |            |    |             |    |              |    |
|---------------------------------------|-----------------------|----|-----------|----|------------|----|-------------|----|--------------|----|
| TOTAL<br>din care:                    | TOTAL<br>cl. V – VIII |    | din care: |    |            |    |             |    |              |    |
|                                       |                       |    | clasa aVa |    | clasa aVIa |    | clasa aVIIa |    | clasa aVIIIa |    |
|                                       | cl                    | el | cl        | el | cl         | El | cl          | el | cl           | el |
| Învățământ de zi                      | 2                     | 8  | 0,5       | 2  | 0,5        | 2  | 0,5         | 2  | 0,5          | 2  |

| <b>ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ</b>   | <b>ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL</b>  |
|---|--|
| <b>CLASA a IX-a A –ESTETICA ȘI<br/>IGIENA CORPULUI OMENESC/ LICEU<br/>TEHNOLOGIC –ciclul inferior al liceului</b> | <b>CLASA a IX-a B- TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE /LICEU<br/>TEHNOLOGIC –ciclul inferior al<br/>liceului</b>  |
|   | <b>CLASA a IX-a C TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE – învățământ<br/>profesional</b>                             |
|   | <b>CLASA a IX-a D TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE –învățământ<br/>profesional</b>                              |
| <b>CLASA a X-a A- ESTETICA ȘI IGIENA<br/>CORPULUI OMENESC/ LICEU<br/>TEHNOLOGIC –ciclul inferior al liceului</b>  | <b>CLASA a X-a B- TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE / LICEU<br/>TEHNOLOGIC –ciclul inferior al<br/>liceului</b>  |
|   | <b>CLASA a X- a C TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE –învățământ<br/>profesional</b>                              |
|   | <b>CLASA a XI-a B- TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE / LICEU<br/>TEHNOLOGIC –ciclul inferior al<br/>liceului</b> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>CLASA a XI-a C- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE /învățământ profesional</b></p>                   |
|  | <p><b>CLASA a XII-a C- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE-Bucătar învățământ profesional</b></p>           |
| <p><b>CLASA a XI-a A- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE- TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE- Ciclu superior al liceului</b></p>  | <p><b>XII B- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE- TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE</b></p>                          |
| <p><b>CLASA a XII-a A- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE- TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE- Ciclu superior al liceului</b></p> | <p><b>CLASA XII B- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE- TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE</b></p>                    |
|  | <p><b>CLASA a XIII-a B- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE- TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE</b></p>               |
| <p><b>AN I A TURISM ȘI ALIMENTAȚIE- TEHNICIAN NUTRIȚIONIST- școală postliceală</b></p>                     | <p><b>AN I B-ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC- COSMETICIAN școală postliceală</b></p>      |
|  | <p><b>AN I C-ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC- TEHNICIAN MASEUR școală postliceală</b></p> |
| <p><b>AN II A TURISM ȘI ALIMENTAȚIE- TEHNICIAN NUTRIȚIONIST- școală postliceală</b></p>                    | <p><b>AN II B-ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC- COSMETICIAN școală postliceală</b></p>     |

**AN II C-ESTETICA ȘI IGIENA  
CORPULUI OMENESC- TEHNICIAN  
MASEUR școală postliceală**

**AN ȘCOLAR 2019-2020**

**Structura Grădinița Specială Sanatoriu Techirghiol**

|                         | <b>Nivel PREȘCOLAR (3-6 ani) – 2019-2020</b> |                          |                               |                             |                    |                          |                               |                             |
|-------------------------|--|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|                         | <b>Număr grupe, din care:</b>                |                          |                               |                             | <b>Număr copii</b> |                          |                               |                             |
|                         | <b>Total</b>                                 | <b>Grupa mică(3-4an)</b> | <b>Grupa mijlocie(4-5ani)</b> | <b>Grupa mare (5-6 ani)</b> | <b>Total</b>       | <b>Grupa mică(3-4an)</b> | <b>Grupa mijlocie(4-5ani)</b> | <b>Grupa mare (5-6 ani)</b> |
| Grădinițe cu pr. normal | 2  | 0,67                     | 0,67                          | 0,66                        | 12                 | 4                        | 4                             | 4                           |
| <b>TOTAL</b>            | 2  | 0,67                     | 0,67                          | 0,66                        | 12                 | 4                        | 4                             | 4                           |

**Structura Școala Gimnazială Sanatoriu Techirghiol**

| <b>Nivel primar 2019 – 2020</b> |   |    |                  |    |                   |    |                    |    |                   |    |     |    |
|---------------------------------|---|----|------------------|----|-------------------|----|--------------------|----|-------------------|----|-----|----|
| <b>TOTAL<br/>din care:</b>      | <b>TOTAL CLASA PREGATITOARE-<br/>CLASA a IV a</b> |    | <b>din care:</b> |    |                   |    |                    |    |                   |    |     |    |
|                                 | <b>CLASA PREGATITOARE</b>                         |    | <b>clasa I</b>   |    | <b>clasa aIIa</b> |    | <b>clasa aIIIa</b> |    | <b>clasa aIVa</b> |    |     |    |
|                                 | cl  | el | cl               | el | cl                | el | cl                 | el | cl                | el | cl  | el |
| Învățământ de zi                | 1   | 5  | 1                | 5  | 0,5               | 2  | 0,5                | 2  | 0,5               | 2  | 0,5 | 2  |

| <b>Nivel gimnazial 2019 – 2020</b> |                           |    |                   |    |                    |    |                     |    |     |    |  |
|------------------------------------|---------------------------|----|-------------------|----|--------------------|----|---------------------|----|-----|----|--|
| <b>TOTAL<br/>din care:</b>         | <b>TOTAL cl. V – VIII</b> |    | <b>din care:</b>  |    |                    |    |                     |    |     |    |  |
|                                    | <b>clasa aVa</b>          |    | <b>clasa aVIa</b> |    | <b>clasa aVIIa</b> |    | <b>clasa aVIIIa</b> |    |     |    |  |
|                                    | cl                        | el | cl                | el | cl                 | el | cl                  | el | cl  | el |  |
| Învățământ de zi                   | 2                         | 8  | 0,5               | 2  | 0,5                | 2  | 0,5                 | 2  | 0,5 | 2  |  |

## Structura Școala Gimnazială Sanatoriu Mangalia

|                         | Nivel PREȘCOLAR (3-6 ani) -2019-2020 |                   |                        |                      |             |                   |                        |                      |
|-------------------------|--------------------------------------|-------------------|------------------------|----------------------|-------------|-------------------|------------------------|----------------------|
|                         | Număr grupe, din care:               |                   |                        |                      | Număr copii |                   |                        |                      |
|                         | Total                                | Grupa mică(3-4an) | Grupa mijlocie(4-5ani) | Grupa mare (5-6 ani) | Total       | Grupa mică(3-4an) | Grupa mijlocie(4-5ani) | Grupa mare (5-6 ani) |
| Grădinițe cu pr. normal | 1                                    | 0,33              | 0,33                   | 0,34                 | 6           | 2                 | 2                      | 2                    |
| <b>TOTAL</b>            | <b>1</b>                             | <b>0,33</b>       | <b>0,33</b>            | <b>0,34</b>          | <b>6</b>    | <b>2</b>          | <b>2</b>               | <b>2</b>             |

| Nivel primar 2019 – 2020               |    |                    |    |         |    |            |    |             |    |            |    |
|--|----|--------------------|----|---------|----|------------|----|-------------|----|------------|----|
| TOTAL CLASA PREGATITOARE- CLASA a IV a |    | din care:          |    |         |    |            |    |             |    |            |    |
|  |    | CLASA PREGATITOARE |    | clasa I |    | clasa aIIa |    | clasa aIIIa |    | clasa aIVa |    |
| cl                                     | el | cl                 | el | cl      | el | cl         | el | cl          | el | cl         | el |
| 1                                      | 10 | 0,2                | 2  | 0,2     | 2  | 0,2        | 2  | 0,2         | 2  | 0,2        | 2  |

| Învățământ gimnazial 2019-2020 |    |                    |     |           |     |            |     |             |     |              |    |
|--------------------------------|----|--------------------|-----|-----------|-----|------------|-----|-------------|-----|--------------|----|
| TOTAL din care:                |    | TOTAL cl. V – VIII |     | din care: |     |            |     |             |     |              |    |
|                                |    |                    |     | clasa aVa |     | clasa aVIa |     | clasa aVIIa |     | clasa aVIIIa |    |
| cl                             | el | cl                 | el  | cl        | el  | cl         | el  | cl          | el  | cl           | el |
| Învățământ de zi               | 2  | 8                  | 0,5 | 2         | 0,5 | 2          | 0,5 | 2           | 0,5 | 2            | 2  |

| NIVEL DE STUDII              | ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ  | ORDIN ACREDITARE/AUTORIZARE | ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL  |
|------------------------------|---|-----------------------------|---|
| ȘCOALĂ PROFESIONALĂ- NIVEL 3 | Clasa a IX- a – A<br>ESTETICA ȘI<br>IGIENA<br>CORPULUI<br>OMENESC-<br>FRIZER- |                             | CLASA a IX-a C- TURISM<br>ȘI ALIMENTAȚIE—<br>BUCĂȚAR          |
|                              |   |                             | CLASA a IX-a D- TURISM<br>ȘI ALIMENTAȚIE—<br>COFETAR- PATISER |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p align="center"><b>COAFOR-<br/>MANICHIURIST-<br/>PEDICHIURIST</b></p>   | <p align="center"><b>ACREDITARE<br/>OMECS 5198/11.09.2015</b></p> | <p align="center"><b>CLASA a IX-a E- TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE—<br/>COFETAR- PATISER</b></p>              |
|   |   |   | <p align="center"><b>CLASA a X-a D- TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE—<br/>COFETAR- PATISER</b></p>               |
|   |   |   | <p align="center"><b>CLASA a XI-a C- TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE—<br/>BUCĂȚAR</b></p>                       |
|   |   |   | <p align="center"><b>CLASA a XI-a D- TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE—<br/>COFETAR- PATISER</b></p>              |
|   |   |   | <p align="center"><b>CLASA a XII-a C-<br/>TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE—<br/>BUCĂȚAR</b></p>                  |
| <p align="center"><b>LICEU<br/>TEHNOLOGIC –<br/>ciclul inferior al<br/>liceului</b></p> | <p align="center"><b>CLASA a X-a A-<br/>ESTETICA ȘI<br/>IGIENA<br/>CORPULUI<br/>OMENESC-<br/>COAFOR STILIST</b></p> |   | <p align="center"><b>CLASA a IX-a B- TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE--<br/>TEHNICIAN ÎN<br/>GASTRONOMIE</b></p> |
|   |   |   | <p align="center"><b>CLASA a X-a B- TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE -<br/>TEHNICIAN ÎN<br/>GASTRONOMIE</b></p>  |
|   |   |   | <p align="center"><b>CLASA a XI-a B- TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE</b></p>                                    |
|   |   |   | <p align="center"><b>XII B- TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE-<br/>TEHNICIAN ÎN<br/>GASTRONOMIE</b></p>           |
|   |   |   | <p align="center"><b>CLASA XIII B- TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE-<br/>TEHNICIAN ÎN<br/>GASTRONOMIE</b></p>    |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>LICEU<br/>TEHNOLOGIC –<br/>NIVEL 4</b>  | <b>CLASA a XI-a A-<br/>ESTETICA ȘI<br/>IGIENA<br/>CORPULUI<br/>OMENESC-<br/>COAFOR STILIST</b>  |  | <b>XIII B- TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE-<br/>TEHNICIAN ÎN<br/>GASTRONOMIE</b>      |
|  | <b>CLASA a XII-a A-<br/>ESTETICA ȘI<br/>IGIENA<br/>CORPULUI<br/>OMENESC-<br/>COAFOR STILIST</b> |  |   |
| <b>ȘCOALA<br/>POSTLICEALĂ-<br/>NIVEL 5</b> | <b>AN I A TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE-<br/>TEHNICIAN<br/>NUTRIȚIONIST</b>                         | <b>ACREDITARE<br/>OMENCS 5042/30.08.2016</b> | <b>AN I B-ESTETICA ȘI<br/>IGIENA CORPULUI<br/>OMENESC-<br/>COSMETICIAN</b>      |
|  |   |  | <b>AN I C-ESTETICA ȘI<br/>IGIENA CORPULUI<br/>OMENESC- TEHNICIAN<br/>MASEUR</b> |
|  | <b>AN II B-ESTETICA ȘI<br/>IGIENA CORPULUI<br/>OMENESC-<br/>COSMETICIAN</b>                     |  |   |
|  | <b>AN II C-ESTETICA ȘI<br/>IGIENA CORPULUI<br/>OMENESC- TEHNICIAN<br/>MASEUR</b>                |  |   |
|  | <b>AN II A TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE-<br/>TEHNICIAN<br/>NUTRIȚIONIST</b>                        |  |   |

A doua Șansă-

**ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR**

**2018-2019**

|              | <b>TOTAL</b>      |           | <b>din care:</b> |           |                 |           |                  |           |                 |           |
|--------------|-------------------|-----------|------------------|-----------|-----------------|-----------|------------------|-----------|-----------------|-----------|
|              | <b>cl. I – IV</b> |           | <b>Nivel I</b>   |           | <b>Nivel II</b> |           | <b>Nivel III</b> |           | <b>Nivel IV</b> |           |
|              | <b>cl</b>         | <b>el</b> | <b>cl</b>        | <b>el</b> | <b>cl</b>       | <b>el</b> | <b>cl</b>        | <b>el</b> | <b>cl</b>       | <b>el</b> |
| <b>TOTAL</b> | 1                 | 12        | 0,25             | 3         | 0,25            | 3         | 0,25             | 3         | 0,25            | 3         |

**ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR INFERIOR**

**2018-2019**

|              | <b>TOTAL</b>     |           | <b>Din care:</b> |           |                 |           |                  |           |                 |           |
|--------------|------------------|-----------|------------------|-----------|-----------------|-----------|------------------|-----------|-----------------|-----------|
|              | <b>anii I-IV</b> |           | <b>Nivel I</b>   |           | <b>Nivel II</b> |           | <b>Nivel III</b> |           | <b>Nivel IV</b> |           |
|              | <b>cl</b>        | <b>el</b> | <b>cl</b>        | <b>el</b> | <b>cl</b>       | <b>el</b> | <b>cl</b>        | <b>el</b> | <b>cl</b>       | <b>el</b> |
| <b>TOTAL</b> | 2                | 16        | 0,5              | 4         | 0,5             | 4         | 0,5              | 4         | 0,5             | 4         |

**2019 – 2020**

| <b>TOTAL PRIMAR I-IV</b> |              |  | <b>TOTAL SECUNDAR INFERIOR ANII I-IV</b> |              |  |
|--------------------------|--------------|--|--|--------------|--|
| <b>clase</b>             | <b>elevi</b> |  | <b>clase</b>                             | <b>elevi</b> |  |
| 1                        | 12           |  | 2  | 16           |  |

**2020-2021**

| <b>TOTAL PRIMAR I-IV</b> |              |  | <b>TOTAL SECUNDAR INFERIOR ANII I-IV</b> |              |  |
|--------------------------|--------------|--|--|--------------|--|
| <b>clase</b>             | <b>elevi</b> |  | <b>clase</b>                             | <b>elevi</b> |  |
| 1                        | 12           |  | 2  | 16           |  |

**An școlar 2020-2021**

**Structura Grădinița Specială Sanatoriu Techirghiol**

|                         | <b>Nivel PREȘCOLAR (3-6 ani) – 2020-2021</b> |                          |                               |                             |                    |                          |                               |                             |
|-------------------------|--|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|                         | <b>Număr grupe, din care:</b>                |                          |                               |                             | <b>Număr copii</b> |                          |                               |                             |
|                         | <b>Total</b>                                 | <b>Grupa mică(3-4an)</b> | <b>Grupa mijlocie(4-5ani)</b> | <b>Grupa mare (5-6 ani)</b> | <b>Total</b>       | <b>Grupa mică(3-4an)</b> | <b>Grupa mijlocie(4-5ani)</b> | <b>Grupa mare (5-6 ani)</b> |
| Grădinițe cu pr. normal | 2  | 0,67                     | 0,67                          | 0,66                        | 12                 | 4                        | 4                             | 4                           |

|              |          |             |             |             |           |          |          |          |
|--------------|----------|-------------|-------------|-------------|-----------|----------|----------|----------|
| <b>TOTAL</b> | <b>2</b> | <b>0,67</b> | <b>0,67</b> | <b>0,66</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |
|--------------|----------|-------------|-------------|-------------|-----------|----------|----------|----------|

### Structura Școala Gimnazială Sanatoriu Techirghiol

| Nivel primar 2020-2021 |  |    |           |    |            |    |             |    |            |    |     |    |
|------------------------|--|----|-----------|----|------------|----|-------------|----|------------|----|-----|----|
| TOTAL<br>din care:     | TOTAL CLASA<br>PREGATITOARE-<br>CLASA a IV a |    | din care: |    |            |    |             |    |            |    |     |    |
|                        | CLASA<br>PREGATITOARE                        |    | clasa I   |    | clasa aIIa |    | clasa aIIIa |    | clasa aIVa |    |     |    |
|                        | cl   | el | cl        | el | cl         | el | cl          | el | cl         | el | cl  | el |
| Învățământ de zi       | 1  | 5  | 1         | 5  | 0,5        | 2  | 0,5         | 2  | 0,5        | 2  | 0,5 | 2  |

| Nivel gimnazial 2020-2021 |                       |    |            |    |             |    |              |    |     |    |  |
|---------------------------|-----------------------|----|------------|----|-------------|----|--------------|----|-----|----|--|
| TOTAL<br>din care:        | TOTAL<br>cl. V – VIII |    | din care:  |    |             |    |              |    |     |    |  |
|                           | clasa aVa             |    | clasa aVIa |    | clasa aVIIa |    | clasa aVIIIa |    |     |    |  |
|                           | cl                    | el | cl         | el | cl          | el | cl           | el | cl  | el |  |
| Învățământ de zi          | 2                     | 8  | 0,5        | 2  | 0,5         | 2  | 0,5          | 2  | 0,5 | 2  |  |

### Structura Școala Gimnazială Sanatoriu Mangalia

|                         | Nivel PREȘCOLAR (3-6 ani) – 2020-2021 |                   |                        |                      |             |                   |                        |                      |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------------|----------------------|-------------|-------------------|------------------------|----------------------|
|                         | Număr grupe, din care:                |                   |                        |                      | Număr copii |                   |                        |                      |
|                         | Total                                 | Grupa mică(3-4an) | Grupa mijlocie(4-5ani) | Grupa mare (5-6 ani) | Total       | Grupa mică(3-4an) | Grupa mijlocie(4-5ani) | Grupa mare (5-6 ani) |
| Grădinițe cu pr. normal | 1                                     | 0,33              | 0,33                   | 0,34                 | 6           | 2                 | 2                      | 2                    |
| <b>TOTAL</b>            | <b>1</b>                              | <b>0,33</b>       | <b>0,33</b>            | <b>0,34</b>          | <b>6</b>    | <b>2</b>          | <b>2</b>               | <b>2</b>             |

| Nivel primar 2020-2021                       |    |           |    |            |    |             |    |            |    |     |    |
|--|----|-----------|----|------------|----|-------------|----|------------|----|-----|----|
| TOTAL CLASA<br>PREGATITOARE-<br>CLASA a IV a |    | din care: |    |            |    |             |    |            |    |     |    |
| CLASA<br>PREGATITOARE                        |    | clasa I   |    | clasa aIIa |    | clasa aIIIa |    | clasa aIVa |    |     |    |
| cl   | el | cl        | el | cl         | el | cl          | el | cl         | el | cl  | el |
| 1  | 10 | 0,2       | 2  | 0,2        | 2  | 0,2         | 2  | 0,2        | 2  | 0,2 | 2  |

**Învățământ gimnazial 2020-2021**

| TOTAL<br>din care: | TOTAL<br>cl. V – VIII |    | din care: |    |            |    |             |    |              |    |
|--------------------|-----------------------|----|-----------|----|------------|----|-------------|----|--------------|----|
|                    |                       |    | clasa aVa |    | clasa aVIa |    | clasa aVIIa |    | clasa aVIIIa |    |
|                    | cl                    | el | cl        | el | cl         | El | cl          | el | cl           | el |
| Învățământ de zi   | 2                     | 8  | 0,5       | 2  | 0,5        | 2  | 0,5         | 2  | 0,5          | 2  |

| ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ   | ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL  |
|--|---|
| <p align="center"><b>CLASA a IX-a A –ESTETICA ȘI<br/>IGIENA CORPULUI OMENESC-<br/>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL</b></p> | <p align="center"><b>CLASA a IX-a B- TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE /LICEU<br/>TEHNOLOGIC –ciclul inferior al<br/>liceului</b></p> |
|  | <p align="center"><b>CLASA a IX-a C TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE – învățământ<br/>profesional</b></p>                            |
| <p align="center"><b>CLASA a X-a A- ESTETICA ȘI IGIENA<br/>CORPULUI OMENESC- ÎNVĂȚĂMÂNT<br/>PROFESIONAL</b></p>  | <p align="center"><b>CLASA a X-a B- TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE / LICEU<br/>TEHNOLOGIC –ciclul inferior al<br/>liceului</b></p> |
|  | <p align="center"><b>CLASA a X- a C TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE –învățământ<br/>profesional</b></p>                             |
|  | <p align="center"><b>CLASA a X- a D TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE –învățământ<br/>profesional</b></p>                             |
|  | <p align="center"><b>CLASA a X- a E TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE –învățământ<br/>profesional</b></p>                             |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>CLASA a XI-a B- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE / LICEU TEHNOLOGIC –ciclul inferior al liceului</b></p> |
|   | <p><b>CLASA a XI-a C- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE /învățământ profesional</b></p>                         |
|   | <p><b>CLASA a XI-a D- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE /învățământ profesional</b></p>                         |
|   | <p><b>CLASA a XI-a E- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE /învățământ profesional</b></p>                         |
|   | <p><b>CLASA a XII-a C- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE-Bucătar învățământ profesional</b></p>                 |
|   | <p><b>CLASA a XII-a D- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE-Cofetar patiser învățământ profesional</b></p>         |
| <p><b>CLASA a XI-a A- ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC- ÎNVĂȚĂMÂNT</b></p> | <p><b>XI B- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE- TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE</b></p>                                 |

|  |   |
|--|---|
| <b>PROFESIONAL</b>   | <b>XIII B- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE- TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE</b>                          |
|  | <b>XIII B- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE- TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE</b>                          |
|  | <b>AN I B-ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC- COSMETICIAN școală postliceală</b>       |
| <b>AN I A TURISM ȘI ALIMENTAȚIE- TEHNICIAN NUTRIȚIONIST- școală postliceală</b>  | <b>AN I C-ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC- TEHNICIAN MASEUR școală postliceală</b>  |
|  | <b>AN II B-ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC- COSMETICIAN școală postliceală</b>      |
| <b>AN II A TURISM ȘI ALIMENTAȚIE- TEHNICIAN NUTRIȚIONIST- școală postliceală</b> | <b>AN II C-ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC- TEHNICIAN MASEUR școală postliceală</b> |
|  | <b>AN II C-ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC- TEHNICIAN MASEUR școală postliceală</b> |

### AN ȘCOLAR 2021-2022

#### Structura Grădinița Specială Sanatoriu Techirghiol

|                         | <b>Nivel PREȘCOLAR (3-6 ani) – 2021-2022</b> |                          |                               |                             |                    |                          |                               |                             |
|-------------------------|--|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|                         | <b>Număr grupe, din care:</b>                |                          |                               |                             | <b>Număr copii</b> |                          |                               |                             |
|                         | <b>Total</b>                                 | <b>Grupa mică(3-4an)</b> | <b>Grupa mijlocie(4-5ani)</b> | <b>Grupa mare (5-6 ani)</b> | <b>Total</b>       | <b>Grupa mică(3-4an)</b> | <b>Grupa mijlocie(4-5ani)</b> | <b>Grupa mare (5-6 ani)</b> |
| Grădinițe cu pr. normal | <b>2</b>                                     | <b>0,67</b>              | <b>0,67</b>                   | <b>0,66</b>                 | <b>12</b>          | <b>4</b>                 | <b>4</b>                      | <b>4</b>                    |

|              |          |             |             |             |           |          |          |          |
|--------------|----------|-------------|-------------|-------------|-----------|----------|----------|----------|
| <b>TOTAL</b> | <b>2</b> | <b>0,67</b> | <b>0,67</b> | <b>0,66</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |
|--------------|----------|-------------|-------------|-------------|-----------|----------|----------|----------|

### Structura Școala Gimnazială Sanatoriu Techirghiol

| Nivel primar 2021-2022 |  |    |                       |    |         |    |            |    |             |    |            |    |
|------------------------|--|----|-----------------------|----|---------|----|------------|----|-------------|----|------------|----|
| TOTAL<br>din care:     | TOTAL CLASA<br>PREGATITOARE-<br>CLASA a IV a |    | din care:             |    |         |    |            |    |             |    |            |    |
|                        |  |    | CLASA<br>PREGATITOARE |    | clasa I |    | clasa aIIa |    | clasa aIIIa |    | clasa aIVa |    |
|                        | cl   | el | cl                    | el | cl      | el | cl         | el | cl          | el | cl         | el |
| Învățământ de zi       | 1  | 5  | 1                     | 5  | 0,5     | 2  | 0,5        | 2  | 0,5         | 2  | 0,5        | 2  |

| Nivel gimnazial 2021-2022 |                       |    |           |    |            |    |             |    |              |    |  |
|---------------------------|-----------------------|----|-----------|----|------------|----|-------------|----|--------------|----|--|
| TOTAL<br>din care:        | TOTAL<br>cl. V – VIII |    | din care: |    |            |    |             |    |              |    |  |
|                           |                       |    | clasa aVa |    | clasa aVIa |    | clasa aVIIa |    | clasa aVIIIa |    |  |
|                           | cl                    | el | cl        | el | cl         | el | cl          | el | cl           | el |  |
| Învățământ de zi          | 2                     | 8  | 0,5       | 2  | 0,5        | 2  | 0,5         | 2  | 0,5          | 2  |  |

### Structura Școala Gimnazială Sanatoriu Mangalia

|                         | Nivel PREȘCOLAR (3-6 ani) -2021-2022 |                   |                        |                      |             |                   |                        |                      |
|-------------------------|--------------------------------------|-------------------|------------------------|----------------------|-------------|-------------------|------------------------|----------------------|
|                         | Număr grupe, din care:               |                   |                        |                      | Număr copii |                   |                        |                      |
|                         | Total                                | Grupa mică(3-4an) | Grupa mijlocie(4-5ani) | Grupa mare (5-6 ani) | Total       | Grupa mică(3-4an) | Grupa mijlocie(4-5ani) | Grupa mare (5-6 ani) |
| Grădinițe cu pr. normal | 1                                    | 0,33              | 0,33                   | 0,34                 | 6           | 2                 | 2                      | 2                    |
| <b>TOTAL</b>            | <b>1</b>                             | <b>0,33</b>       | <b>0,33</b>            | <b>0,34</b>          | <b>6</b>    | <b>2</b>          | <b>2</b>               | <b>2</b>             |

| Nivel primar 2021-2022                       |                       |         |            |             |            |  |
|--|-----------------------|---------|------------|-------------|------------|--|
| TOTAL CLASA<br>PREGATITOARE-<br>CLASA a IV a | din care:             |         |            |             |            |  |
|  | CLASA<br>PREGATITOARE | clasa I | clasa aIIa | clasa aIIIa | clasa aIVa |  |



|    |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |
|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| cl | el | cl  | el | cl  | el | cl  | el | cl  | el | cl  | el |
| 1  | 10 | 0,2 | 2  | 0,2 | 2  | 0,2 | 2  | 0,2 | 2  | 0,2 | 2  |

| <b>Învățământ gimnazial 2021-2022</b> |                       |    |           |    |            |    |             |    |              |    |  |
|---------------------------------------|-----------------------|----|-----------|----|------------|----|-------------|----|--------------|----|--|
| TOTAL<br>din care:                    | TOTAL<br>cl. V – VIII |    | din care: |    |            |    |             |    |              |    |  |
|                                       | cl                    | el | clasa aVa |    | clasa aVIa |    | clasa aVIIa |    | clasa aVIIIa |    |  |
|                                       |                       |    | cl        | el | cl         | El | cl          | el | cl           | el |  |
| Învățământ de zi                      | 2                     | 8  | 0,5       | 2  | 0,5        | 2  | 0,5         | 2  | 0,5          | 2  |  |

| NIVEL DE STUDII                    | ÎNVĂȚĂMÂNT DE<br>MASĂ   | ORDIN<br>ACREDITARE/AUTORIZARE      | ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL  |
|------------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| ȘCOALĂ<br>PROFESIONALĂ-<br>NIVEL 3 | Clasa a IX- a – A<br>ESTETICA ȘI<br>IGIENA<br>CORPULUI<br>OMENESC-<br>FRIZER-<br>COAFOR-<br>MANICHIURIST-<br>PEDICHIURIST | ACREDITARE<br>OMECS 5198/11.09.2015 | CLASA a IX-a C- TURISM<br>ȘI ALIMENTAȚIE—<br>BUCĂȚAR          |
|                                    |   |                                     | CLASA a X-a C- TURISM<br>ȘI ALIMENTAȚIE—<br>BUCĂȚAR           |
|                                    |   |                                     | CLASA a X-a D- TURISM<br>ȘI ALIMENTAȚIE—<br>BUCĂȚAR           |
|                                    |   |                                     | CLASA a XI-a C- TURISM<br>ȘI ALIMENTAȚIE—<br>BUCĂȚAR          |
|                                    |   |                                     | CLASA a XI-a D- TURISM<br>ȘI ALIMENTAȚIE—<br>COFETAR- PATISER |
|                                    |   |                                     | CLASA a XII-a C-<br>TURISM ȘI<br>ALIMENTAȚIE—<br>BUCĂȚAR      |
|                                    | CLASA a X-a A-<br>ESTETICA ȘI<br>IGIENA<br>CORPULUI<br>OMENESC-   |                                     | CLASA a XII-a D-<br>TURISM ȘI<br>ALIMENTAȚIE—<br>BUCĂȚAR      |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <b>FRIZER-<br/>COAFOR-<br/>MANICHIURIST-<br/>PEDICHIURIST</b>  |  |   |
|   | <b>CLASA a XI-a A-<br/>ESTETICA ȘI<br/>IGIENA<br/>CORPULUI<br/>OMENESC-<br/>FRIZER-<br/>COAFOR-<br/>MANICHIURIST-<br/>PEDICHIURIST</b> |  | <b>CLASA a XII-a E-<br/>TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE—<br/>COFETAR- PATISER</b>         |
| <b>LICEU<br/>TEHNOLOGIC –<br/>ciclul inferior al<br/>liceului</b> |  |  | <b>CLASA a IX-a B- TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE--<br/>TEHNICIAN ÎN<br/>GASTRONOMIE</b> |
|   |  |  | <b>CLASA a X-a B- TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE -<br/>TEHNICIAN ÎN<br/>GASTRONOMIE</b>  |
|   |  |  | <b>CLASA a XI-a B- TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE</b>                                    |
|   |  |  | <b>XII B- TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE-<br/>TEHNICIAN ÎN<br/>GASTRONOMIE</b>           |
|   |  |  | <b>CLASA XIII B- TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE-<br/>TEHNICIAN ÎN<br/>GASTRONOMIE</b>    |
|   |  |  | <b>XIII C- TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE-<br/>TEHNICIAN ÎN<br/>GASTRONOMIE</b>          |
| <b>ȘCOALA<br/>POSTLICEALĂ-</b>                                    | <b>AN I A TURISM ȘI</b>  |  | <b>AN I B-ESTETICA ȘI<br/>IGIENA CORPULUI</b>                                       |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
| <b>NIVEL 5</b> | <b>ALIMENTAȚIE-<br/>TEHNICIAN<br/>NUTRIȚIONIST</b>                               | <b>ACREDITARE<br/>OMENCS 5042/30.08.2016</b> | <b>OMENESC-<br/>COSMETICIAN</b>   |
|                |  |  | <b>AN I C-ESTETICA ȘI<br/>IGIENA CORPULUI<br/>OMENESC- TEHNICIAN<br/>MASEUR</b> |
|                | <b>AN II B-ESTETICA ȘI<br/>IGIENA CORPULUI<br/>OMENESC-<br/>COSMETICIAN</b>      |  |   |
|                | <b>AN II C-ESTETICA ȘI<br/>IGIENA CORPULUI<br/>OMENESC- TEHNICIAN<br/>MASEUR</b> |  |   |
|                | <b>AN II A TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE-<br/>TEHNICIAN<br/>NUTRIȚIONIST</b>         |  |   |

**A doua Șansă-**

| <b>ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR</b>            |                   |           |                  |           |                 |           |                  |           |                 |           |
|-------------------------------------|-------------------|-----------|------------------|-----------|-----------------|-----------|------------------|-----------|-----------------|-----------|
| <b>2021-2022</b>                    |                   |           |                  |           |                 |           |                  |           |                 |           |
|                                     | <b>TOTAL</b>      |           | <b>din care:</b> |           |                 |           |                  |           |                 |           |
|                                     | <b>cl. I – IV</b> |           | <b>Nivel I</b>   |           | <b>Nivel II</b> |           | <b>Nivel III</b> |           | <b>Nivel IV</b> |           |
|                                     | <b>cl</b>         | <b>el</b> | <b>cl</b>        | <b>el</b> | <b>cl</b>       | <b>el</b> | <b>cl</b>        | <b>el</b> | <b>cl</b>       | <b>el</b> |
| <b>TOTAL</b>                        | 1                 | 12        | 0,25             | 3         | 0,25            | 3         | 0,25             | 3         | 0,25            | 3         |
| <b>ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR INFERIOR</b> |                   |           |                  |           |                 |           |                  |           |                 |           |
| <b>2021-2022</b>                    |                   |           |                  |           |                 |           |                  |           |                 |           |
|                                     | <b>TOTAL</b>      |           | <b>Din care:</b> |           |                 |           |                  |           |                 |           |
|                                     | <b>anii I-IV</b>  |           | <b>Nivel I</b>   |           | <b>Nivel II</b> |           | <b>Nivel III</b> |           | <b>Nivel IV</b> |           |
|                                     | <b>cl</b>         | <b>el</b> | <b>cl</b>        | <b>el</b> | <b>cl</b>       | <b>el</b> | <b>cl</b>        | <b>el</b> | <b>cl</b>       | <b>el</b> |
| <b>TOTAL</b>                        | 2                 | 16        | 0,5              | 4         | 0,5             | 4         | 0,5              | 4         | 0,5             | 4         |

- Grădinița Specială Sanatoriu Techirghiol și Școala Specială Sanatoriu Techirghiol funcționează în cadrul Sanatoriului Balnear Techirghiol de la nivel preșcolar până la nivel gimnazial.
- Școala Specială Sanatoriu Mangalia funcționează în cadrul Spitalului din Mangalia de la nivel preșcolar până la nivel gimnazial.
- Școala Penitenciar Poarta Albă funcționează în cadrul Penitenciarului Poarta Albă , nivelurile de învățământ este A doua șansă (primar și secundar inferior).

### Analiza rezultatelor anului trecut

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța a participat în anul școlar 2019-2020 la diferite activități care s-au susținut în mediul online. S-au organizat numeroase activități susținute și în cadrul proiectului ROSE.

Datorită pregătirii profesionale a profesorilor și folosirii adecvate a metodelor de învățare, rezultatele înregistrate de elevii noștri atât la nivelul examenelor de absolvire cât și al concursurilor școlare sunt grăitoare .

Promovabilitatea la examenul de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională

### Eficiența externă în ultimii 3 ani școlari încheiați

|  | An școlar 2017-2018  | An școlar 2018-2019  | An școlar 2019-2020  |
|--|--|--|--|
| <b>Bacalaureat</b>   | Nr. elevi înscriși:5<br>Nr. elevi prezenți:3<br>Nr. elevi promovați:1    | Nr. elevi înscriși:6<br>Nr. elevi prezenți:4<br>Nr. elevi promovați:1    | Nr. elevi înscriși:12<br>Nr. elevi prezenți:12<br>Nr. elevi promovați:2  |
| <b>Examene de certificare - învățământ profesional</b>                 | Nr. elevi înscriși:10<br>Nr. elevi prezenți:9<br>Nr. elevi promovați:9   | Nr. elevi înscriși:14<br>Nr. elevi prezenți:14<br>Nr. elevi promovați:14 | Nr. elevi înscriși:8<br>Nr. elevi prezenți:8<br>Nr. elevi promovați:8    |
| <b>Examene de certificare - învățământ liceal, filiera tehnologică</b> | Nr. elevi înscriși:36<br>Nr. elevi prezenți:35<br>Nr. elevi promovați:35 | Nr. elevi înscriși:27<br>Nr. elevi prezenți:27<br>Nr. elevi promovați:27 | Nr. elevi înscriși:38<br>Nr. elevi prezenți:38<br>Nr. elevi promovați:38 |
| <b>Examene de certificare -</b>  | Nr. elevi înscriși:54<br>Nr. elevi prezenți:54                           | Nr. elevi înscriși:39<br>Nr. elevi prezenți:37                           | Nr. elevi înscriși:55<br>Nr. elevi prezenți:55                           |

|                              |                        |                        |                        |
|------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>Învățământ postliceal</b> | Nr. elevi promovați:54 | Nr. elevi promovați:37 | Nr. elevi promovați:55 |
|------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|

**Tranziția în ciclul următor de educație, sau pe piața muncii (după caz) în ultimii 3 ani școlari încheiați**

|  | <b>An școlar 2017-2018</b>                       | <b>An școlar 2018-2019</b>                       | <b>An școlar 2019-2020</b>                       |
|--|--|--|--|
| <b>Nivelul preșcolar</b>   |  |  |  |
| Numărul de absolvenți ai nivelului preșcolar care s-au înscris în învățământul primar la aceeași unitate de învățământ | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- |
| Numărul de absolvenți ai nivelului preșcolar care s-au înscris în învățământul primar la o altă unitate de învățământ  | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- |
| Numărul de absolvenți ai nivelului preșcolar care au plecat din țară   | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- |
| Număr absolvenți ai nivelului preșcolar pentru care nu există date   | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- |
| <b>TOTAL</b>   | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- |
| <b>Nivelul primar</b>  |  |  |  |
| Numărul de absolvenți ai nivelului primar care s-au înscris în învățământul gimnazial la aceeași unitate de învățământ | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- |
| Numărul de absolvenți ai nivelului primar care s-au înscris în învățământul gimnazial la o altă unitate de învățământ  | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- |
| Numărul de absolvenți ai nivelului primar care au plecat din țară  | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- | Unitatea coordonatoare:-<br>Structuri arondate:- |
| Număr absolvenți ai nivelului primar pentru care nu există   | Unitatea coordonatoare:-                         | Unitatea coordonatoare:-                         | Unitatea coordonatoare:-                         |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| date  | Structuri arondate:-   | Structuri arondate:-   | Structuri arondate:-   |
| TOTAL   | Unitatea<br>coordonatoare:-<br>Structuri arondate:-                  | Unitatea<br>coordonatoare:-<br>Structuri arondate:-                  | Unitatea<br>coordonatoare:-<br>Structuri arondate:-                  |
| <b>Nivelul gimnazial</b>  |  |  |  |
| Numărul de absolvenți ai nivelului gimnazial care s-au înscris în învățământul liceal sau profesional la aceeași unitate de învățământ  | Unitatea<br>coordonatoare:-<br>Structuri arondate:-                  | Unitatea<br>coordonatoare:-<br>Structuri arondate:-                  | Unitatea<br>coordonatoare:-<br>Structuri arondate:-                  |
| Numărul de absolvenți ai nivelului gimnazial care s-au înscris în învățământul liceal sau profesional la o altă unitate de învățământ   | Unitatea<br>coordonatoare:-<br>Structuri arondate:-                  | Unitatea<br>coordonatoare:-<br>Structuri arondate:-                  | Unitatea<br>coordonatoare:-<br>Structuri arondate:-                  |
| Numărul de absolvenți ai nivelului gimnazial care au plecat din țară  | Unitatea<br>coordonatoare:-<br>Structuri arondate:-                  | Unitatea<br>coordonatoare:-<br>Structuri arondate:-                  | Unitatea<br>coordonatoare:-<br>Structuri arondate:-                  |
| Număr absolvenți ai nivelului gimnazial pentru care nu există date  | Unitatea<br>coordonatoare:-<br>Structuri arondate:-                  | Unitatea<br>coordonatoare:-<br>Structuri arondate:-                  | Unitatea<br>coordonatoare:-<br>Structuri arondate:-                  |
| TOTAL   | Unitatea<br>coordonatoare:-<br>Structuri arondate:-                  | Unitatea<br>coordonatoare:-<br>Structuri arondate:-                  | Unitatea<br>coordonatoare:-<br>Structuri arondate:-                  |
| <b>Nivelul profesional</b>  |  |  |  |
| Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au înscris în învățământul liceal la aceeași unitate de învățământ | Unitatea<br>coordonatoare: 5<br>Structuri arondate:<br>Nu este cazul | Unitatea<br>coordonatoare: 6<br>Structuri arondate:Nu este cazul     | Unitatea<br>coordonatoare: 8<br>Structuri arondate:Nu este cazul     |
| Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au înscris în învățământul liceal la o altă unitate de învățământ  | Unitatea<br>coordonatoare: 0<br>Structuri arondate:Nu este cazul     | Unitatea<br>coordonatoare: 0<br>Structuri arondate:Nu este cazul     | Unitatea<br>coordonatoare: 0<br>Structuri arondate:Nu este cazul     |
| Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au angajat   | Unitatea<br>coordonatoare: 2<br>Structuri arondate:<br>Nu este cazul | Unitatea<br>coordonatoare: 3<br>Structuri arondate:<br>Nu este cazul | Unitatea<br>coordonatoare: 0<br>Structuri arondate:<br>Nu este cazul |
| Numărul de absolvenți ai nivelului profesional  | Unitatea<br>coordonatoare:0  | Unitatea<br>coordonatoare:0  | Unitatea<br>coordonatoare:0  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| (calificarea profesională/<br>calificările profesionale supuse<br>evaluării) care s-au angajat și s-<br>au înscris și în învățământul<br>liceal  | Structuri<br>arodate:Nu este<br>cazul                                  | Structuri arodate:<br>Nu este cazul                                    | Structuri arodate:<br>Nu este cazul                                    |
| Numărul de absolvenți ai<br>nivelului profesional<br>(calificarea profesională/<br>calificările profesionale supuse<br>evaluării) care sunt șomeri   | Unitatea<br>coordonatoare: 1<br>Structuri arodate:<br>Nu este cazul    | Unitatea<br>coordonatoare:2<br>Structuri<br>arodate:Nu este<br>cazul   | Unitatea<br>coordonatoare:0<br>Structuri arodate:<br>Nu este cazul     |
| Numărul de absolvenți ai<br>nivelului profesional<br>(calificarea profesională/<br>calificările profesionale supuse<br>evaluării) care au plecat din țară  | Unitatea<br>coordonatoare:1<br>Structuri<br>arodate:Nu este<br>cazul   | Unitatea<br>coordonatoare: 0<br>Structuri<br>arodate:Nu este<br>cazul  | Unitatea<br>coordonatoare:0<br>Structuri<br>arodate:Nu este<br>cazul   |
| Numărul de absolvenți ai<br>nivelului profesional<br>(calificarea profesională/<br>calificările profesionale supuse<br>evaluării) pentru care nu există<br>date  | Unitatea<br>coordonatoare: 1<br>Structuri<br>arodate:Nu este<br>cazul  | Unitatea<br>coordonatoare: 2<br>Structuri arodate:<br>Nu este cazul    | Unitatea<br>coordonatoare: 0<br>Structuri<br>arodate:Nu este<br>cazul  |
| TOTAL  | Unitatea<br>coordonatoare:10<br>Structuri arodate:-                    | Unitatea<br>coordonatoare:13<br>Structuri arodate:-                    | Unitatea<br>coordonatoare:8<br>Structuri arodate:-                     |
| <b>Nivelul liceal</b>  |  |  |  |
| Numărul de absolvenți ai<br>nivelului liceal – (calificarea<br>profesională/ calificările<br>profesionale/ specializarea/<br>specializările supuse evaluării)<br>care și-au continuat studiile în<br>învățământul postliceal | Unitatea<br>coordonatoare: 11<br>Structuri<br>arodate:Nu este<br>cazul | Unitatea<br>coordonatoare: 16<br>Structuri<br>arodate:Nu este<br>cazul | Unitatea<br>coordonatoare: 19<br>Structuri<br>arodate:Nu este<br>cazul |
| Numărul de absolvenți ai<br>nivelului liceal – (calificarea<br>profesională/ calificările<br>profesionale/ specializarea/<br>specializările supuse evaluării)<br>care și-au continuat studiile în<br>învățământul superior   | Unitatea<br>coordonatoare: 1<br>Structuri<br>arodate:Nu este<br>cazul  | Unitatea<br>coordonatoare: 0<br>Structuri<br>arodate:Nu este<br>cazul  | Unitatea<br>coordonatoare: 3<br>Structuri<br>arodate:Nu este<br>cazul  |
| Numărul de absolvenți ai<br>nivelului liceal – (calificarea<br>profesională/ calificările<br>profesionale/ specializarea/<br>specializările supuse evaluării)<br>care s-au angajat   | Unitatea<br>coordonatoare: 12<br>Structuri<br>arodate:Nu este<br>cazul | Unitatea<br>coordonatoare: 4<br>Structuri<br>arodate:Nu este<br>cazul  | Unitatea<br>coordonatoare: 4<br>Structuri<br>arodate:Nu este<br>cazul  |
| Numărul de absolvenți ai   | Unitatea   | Unitatea   | Unitatea   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care s-au angajat și si-au continuat studiile       | coordonatoare: 1<br>Structuri arondate:Nu este cazul           | coordonatoare: 0<br>Structuri arondate:Nu este cazul           | coordonatoare: 2<br>Structuri arondate:Nu este cazul           |
| Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care sunt șomeri           | Unitatea coordonatoare: 5<br>Structuri arondate:Nu este cazul  | Unitatea coordonatoare: 3<br>Structuri arondate:Nu este cazul  | Unitatea coordonatoare: 5<br>Structuri arondate:Nu este cazul  |
| Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care au plecat din țară    | Unitatea coordonatoare: 3<br>Structuri arondate:Nu este cazul  | Unitatea coordonatoare: 2<br>Structuri arondate:Nu este cazul  | Unitatea coordonatoare: 1<br>Structuri arondate:Nu este cazul  |
| Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) pentru care nu există date | Unitatea coordonatoare: 3<br>Structuri arondate:Nu este cazul  | Unitatea coordonatoare: 2<br>Structuri arondate:Nu este cazul  | Unitatea coordonatoare: 4<br>Structuri arondate:Nu este cazul  |
| TOTAL  | Unitatea coordonatoare: 36<br>Structuri arondate:Nu este cazul | Unitatea coordonatoare: 27<br>Structuri arondate:Nu este cazul | Unitatea coordonatoare: 38<br>Structuri arondate:Nu este cazul |
| <b>Nivelul postliceal</b>  |  |  |  |
| Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care și-au continuat studiile în învățământul superior  | Unitatea coordonatoare: 3<br>Structuri arondate:Nu este cazul  | Unitatea coordonatoare: 1<br>Structuri arondate:Nu este cazul  | Unitatea coordonatoare: 2<br>Structuri arondate:Nu este cazul  |
| Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au angajat                                       | Unitatea coordonatoare: 32<br>Structuri arondate:Nu este cazul | Unitatea coordonatoare: 23<br>Structuri arondate:Nu este cazul | Unitatea coordonatoare: 42<br>Structuri arondate:Nu este cazul |
| Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au angajat și și-au                              | Unitatea coordonatoare: 9<br>Structuri arondate:Nu este cazul  | Unitatea coordonatoare:6<br>Structuri arondate:Nu este cazul   | Unitatea coordonatoare: 6<br>Structuri arondate:Nu este cazul  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| continuat studiile în învățământul superior   |  |  |  |
| Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care au plecat din țară    | Unitatea coordonatoare: 15<br>Structuri arondate:Nu este cazul | Unitatea coordonatoare: 6<br>Structuri arondate:Nu este cazul  | Unitatea coordonatoare: 1<br>Structuri arondate:Nu este cazul  |
| Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) pentru care nu există date | Unitatea coordonatoare: 8<br>Structuri arondate:Nu este cazul  | Unitatea coordonatoare: 8<br>Structuri arondate:Nu este cazul  | Unitatea coordonatoare: 4<br>Structuri arondate:Nu este cazul  |
| <b>TOTAL</b>  | Unitatea coordonatoare: 67<br>Structuri arondate:Nu este cazul | Unitatea coordonatoare: 44<br>Structuri arondate:Nu este cazul | Unitatea coordonatoare: 55<br>Structuri arondate:Nu este cazul |

#### Absenteismul, pe niveluri de învățământ, în ultimii 3 ani școlari încheiați:

| Nivel de învățământ               | Absenteism, an școlar 2017-2018  | Absenteism, an școlar 2018-2019  | Absenteism, an școlar 2019-2020  |
|-----------------------------------|--|--|--|
| <b>Preșcolar</b>                  | Total absențe:0 din care,<br>Unitatea coordonatoare: 0<br>Structuri arondate: 0        | Total: 0 din care,<br>Unitatea coordonatoare: 0<br>Structuri arondate: 0               | Total: 0 din care,<br>Unitatea coordonatoare: 0<br>Structuri arondate: 0           |
| <b>Primar</b>                     | Total absențe: 0 din care,<br>Unitatea coordonatoare: 0<br>Structuri arondate: 0       | Total absențe: 0 din care,<br>Unitatea coordonatoare: 0<br>Structuri arondate: 0       | Total absențe: 0 din care,<br>Unitatea coordonatoare: 0<br>Structuri arondate: 0   |
| <b>Gimnazial</b>                  | Total absențe: 0 din care,<br>Unitatea coordonatoare: 0<br>Structuri arondate: 0       | Total absențe: 0 din care,<br>Unitatea coordonatoare: 0<br>Structuri arondate: 0       | Total absențe: 0 din care,<br>Unitatea coordonatoare: 0<br>Structuri arondate: 0   |
| <b>Profesional</b>                | Total absențe: 4652 din care,<br>Unitatea coordonatoare: 4652<br>Structuri arondate: 0 | Total absențe: 2321 din care,<br>Unitatea coordonatoare: 2321<br>Structuri arondate: 0 | Total absențe: 86 din care,<br>Unitatea coordonatoare: 86<br>Structuri arondate: 0 |
| <b>Liceal</b><br>(ciclu inferior) | Total absențe: 7461 din care,<br>Unitatea coordonatoare:7461<br>Structuri arondate: 0  | Total absențe: 7762 din care,<br>Unitatea coordonatoare: 7762<br>Structuri arondate: 0 | Total absențe: 63 din care,<br>Unitatea coordonatoare: 63<br>Structuri arondate: 0 |
| <b>Liceal</b>                     | Total absențe: 6721 din  | Total absențe: 3348 din  | Total absențe: 78 din care,  |

|                   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|
| (ciclul superior) | care,<br>Unitatea<br>coordonatoare: 6721<br>Structuri arondate: 0                         | care,<br>Unitatea<br>coordonatoare: 3348<br>Structuri arondate: 0                         | Unitatea coordonatoare: 78<br>Structuri arondate: 0                                     |
| <b>Postliceal</b> | Total absențe: 1519 din care,<br>Unitatea<br>coordonatoare: 1519<br>Structuri arondate: 0 | Total absențe: 4022 din care,<br>Unitatea<br>coordonatoare: 4022<br>Structuri arondate: 0 | Total absențe: 120 din care,<br>Unitatea coordonatoare:<br>120<br>Structuri arondate: 0 |

### Situația școlară, în ultimii 3 ani școlari încheiați:

| Nivel de învățământ                | Rata de abandon,<br>an școlar 2017-2018   | Rata de abandon,<br>an școlar 2018-2019                                     | Rata de abandon,<br>an școlar 2019-2020   |
|------------------------------------|---|---|---|
| <b>Preșcolar</b><br>(grupa mare)   | Total: 0 din care,<br>Unitatea<br>coordonatoare: 0<br>Structuri arondate: 0       | Total: 0 din care,<br>Unitatea<br>coordonatoare: 0<br>Structuri arondate: 0 | Total: 0 din care,<br>Unitatea coordonatoare: 0<br>Structuri arondate: 0          |
| <b>Primar</b>                      | Total: 0 din care,<br>Unitatea<br>coordonatoare: 0<br>Structuri arondate: 0       | Total: 0 din care,<br>Unitatea<br>coordonatoare: 0<br>Structuri arondate: 0 | Total: 0 din care,<br>Unitatea coordonatoare: 0<br>Structuri arondate: 0          |
| <b>Gimnazial</b>                   | Total: 0 din care,<br>Unitatea<br>coordonatoare: 0<br>Structuri arondate: 0       | Total: 0 din care,<br>Unitatea<br>coordonatoare: 0<br>Structuri arondate: 0 | Total: 0 din care,<br>Unitatea coordonatoare: 0<br>Structuri arondate: 0          |
| <b>Profesional</b>                 | Total: 1,64 din care,<br>Unitatea<br>coordonatoare: 1,64<br>Structuri arondate: 0 | Total: 0 din care,<br>Unitatea<br>coordonatoare: 0<br>Structuri arondate: 0 | Total: 0 din care,<br>Unitatea coordonatoare: 0<br>Structuri arondate: 0          |
| <b>Liceal</b><br>(ciclul inferior) | Total: 1,16 din care,<br>Unitatea<br>coordonatoare: 1,16<br>Structuri arondate: 0 | Total: 0 din care,<br>Unitatea<br>coordonatoare: 0<br>Structuri arondate: 0 | Total: 1,58 din care,<br>Unitatea coordonatoare:<br>1,58<br>Structuri arondate: 0 |

### Contextul național

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie, dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de

educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.

### PRIORITĂȚI ALE EDUCAȚIEI

1. Crearea unui mediu educativ și sanitar sigur, în contextul pandemiei de COVID-19;
2. Consolidarea achizițiilor, luând în considerare ghidurile metodologice pe discipline;
3. Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe ;
4. Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și a diminuării riscului de analfabetism funcțional;
5. Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii și lecțiile din programul Teleșcoala;

### Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU)

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (**POS DRU**) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

**Obiectivul general al POS DRU** îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

**Obiectivele specifice ale POS DRU** sunt:

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și șomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;
- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

**Principalele probleme** identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală** (CDL - componentă importantă a planului de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Din păcate în practică se constată o **antrenare redusă sau formală din partea agenților economici în elaborarea CDL**.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT se referă la **organizarea și derularea examenelor de absolvire**, care conform metodologiilor în vigoare, implică obligatoriu **cooptarea agenților economici** ca membri ai comisiilor de examinare.

## Priorități și obiective la nivel regional și local

Principalele direcții de acțiune sunt:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici

- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului:

- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

### **Prioritățile și obiectivele regionale ale regiunii Sud-Est**

**PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare**

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT.

**PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT**

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT.

**PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET**

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2. :Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT.

**PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

**PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

Obiectivul 5.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar.

**PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

## **PARTEA 2- ANALIZA NEVOILOR**

### **Analiza mediului extern**

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se rețin din analiza demografică, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare al regiunii dar și ponderea semnificativă a populației rurale.

Din analiza mediului economic se constată diversitatea activităților economice, creșterea ponderii serviciilor în economia județeană (având cea mai mare contribuție în formarea PIB regional), precum și dinamica construcțiilor.

Economia județului se află pe un trend ușor crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine.

Se apreciază că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: turism și alimentație, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, industriei alimentare și alimentației publice, electric/electronică prin calificări ce se adresează industriei navale, construcțiilor, industriei alimentare, comerț, energetică.

Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare IPT și agenții economici pentru adaptarea continuă a curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.

### **Analiza mediului intern**

Oferta educațională a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” este în concordanță cu cererea previzionată. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” școlarizează pe domeniul Turism și alimentație, Estetica și igiena corpului omenesc.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” a impus o informare permanentă a elevilor și părinților precum și a membrilor comunităților locale cu privire la necesitatea, încurajarea și impulsivarea formării pe tot parcursul vieții, în contextul creșterii mobilității forței de muncă dar și a versatilității acesteia.

Principalele direcții de acțiune ale Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros sunt:

- Adaptarea CDL- urilor la cerințele pieții ș și realizarea acestora în colaborare cu agenții economici;
- Asigurarea instruirii practice ale elevilor la agenții economici și încheiere de contracte de convenție de practică;

- Implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională;
- Promovarea învățării pe parcursul vieții.

În procesul de instruire se folosesc metode și practici interactive de predare- învățare. Profesorii școlii noastre au abandonat stilul ex-cathedra, înțelegând să relaționeze interactiv în beneficiul facilitării procesului de învățare. Activitate se concentrează în exclusivitate pe elev, iar calitatea actului predării se evidențiază prin teste de evaluare cu rezultate net superioare față de testele inițiale.

Elevii, dar și profesorii și-au creat propriile portofolii de lucru, instrumente pe care le folosesc cu ușurință în procesul de predare - învățare. Se utilizează curent la clasă metode și procedee activ participative cum ar fi:

- Brainstorming-ul: s-a remarcat că folosind această metodă elevii au reușit să: emită rapid idei ; să folosească experiența proprie, s-au simțit încurajați să participe toți membrii grupului și au făcut față provocării ridicate de limitarea temporală.
- Jocul de rol – folosirea acestuia a avut ca rezultat conștientizarea propriilor atitudini și comportamente în situații diverse și a însemnat o exersare a capacităților de relaționare cu ceilalți din perspectiva rolului jucat într-un mediu “protejat”, prietenos și de asemenea s-a remarcat o creștere a încrederii în sine a elevilor.
- Turul galeriei, Referatul ,, Studiul de caz sunt doar câteva exemple de bună practică puse în aplicare în școala noastră și care au fost bine primite de elevi și și-au demonstrat viabilitatea.
- Proiectul – folosirea proiectului a dus la îmbunătățirea relației profesor – elev, facilitează învățarea prin cooperare (lucrul în grup); oferă abordări interdisciplinare
- Investigația – a dat elevilor posibilitatea de-a demonstra creativitate și inițiativă, cooperare și le-a permis flexibilitate și deschidere către idei noi;
- Prelegerea – o perspectivă modernă Prelegerea este fără îndoială cea mai frecventă alegere într-o abordare didactică tradițională. În acest sens, este tipică imaginea profesorului la catedră (sau la tablă), care vorbește elevilor așezați cumiți în bancă și (ei ascultă sau scriu după dictare). Dascălul trebuie să se preocupe de:

1. stimularea interesului elevilor prin:



- intrarea în prelegere prin intermediul unei glume, povești, imagini captivante și în deplină relație
- cu ceea ce urmează să fi e predat prin intermediul prelegerii;
- prezentarea unei probleme/ unui studiu de caz pe care se focalizează prezentarea;
- lansarea unei întrebări incitante (astfel încât elevii să fi e atenți la prelegere pentru a afl a răspunsul).

#### 2. aprofundarea înțelegerii elevilor prin:

- folosirea de exemple și analogii pe parcursul prezentării (pe cât posibil, cu trimiteri la viața reală);
- dublarea verbalului cu alte coduri – oferirea de imagini, grafice și alte materiale ilustrative; folosirea limbajului corporal.

#### 3. implicarea elevilor pe parcursul prelegerii prin întreruperea prelegerii:

- pentru a incita elevii la a oferi exemple, analogii, experiențe personale;
- pentru a da răspunsuri la diferite întrebări;
- pentru a efectua o sarcină scurtă care clarifi că diverse poziții enunțate.

#### 4. evitarea unui punct final la final

- încheierea prelegerii prin intermediul unei probleme/ aplicații care urmează să fi e rezolvate de elevi;
- solicitarea elevilor pentru a rezuma cele prezentate sau pentru a concluziona.
- Vizitele pe teren nu sunt folosite doar ca un prilej de-a observa activități sau procese, ci și pentru practicarea unor competențe formate.

### **Serviciile de orientare și consiliere**

Datele furnizate de către Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) privind serviciile de orientare și consiliere a elevilor, din analiza informațiilor disponibile se poate aprecia că, deși în ultimii ani s-au înregistrat progrese în domeniu, totuși, acoperirea acestor servicii este dificilă datorită în principal numărului insuficient de consilieri școlari și de cabinete de orientare și consiliere din școli. În acest context, se poate vorbi de un proces perfectibil de

orientare și consiliere în sprijinul unei decizii informate din partea elevilor și părinților acestora în alegerea traseului de formare.

Rezultatele sondajelor privind opțiunile elevilor din clasa a VIII-a pentru liceu și școala de arte și meserii indică o lipsă de receptivitate cu privire la șansele de inserție socio-profesională oferite de sistemul de formare profesională inițială

Analiza planului de școlarizare realizat în anul școlar 2015-2016 în raport cu prevederile PLAI arată că acesta este practic aliniat la recomandările PRAI la majoritatea domeniilor de formare profesională inițială și la toate profilurile .

Pentru aceste domenii de formare profesională este necesară apropierea de ținta stabilită în PRAI în anii școlari viitori.

Decalajul înregistrat la domeniul electronică este generat de insuficienta dezvoltare la acest moment a agenților economici din acest domeniu în județ, dezvoltare care însă se apreciază că se va produce în viitorul apropiat. În acest context este necesară urmărirea cu atenție a evoluțiilor economice și ale pieței muncii în acest domeniu pentru a adapta oferta de formare inițială în concordanță cu acestea.

Majoritatea domeniilor de formare profesională au ponderi ale planului de școlarizare realizat situate la mai puțin de 1 punct procentual față de recomandările PRAI.

La liceul tehnologic, toate profilurile pot fi considerate aliniat la prevederile PRAI.

### **Materiale și resurse didactice**

Laboratoarele de alimentație (Tehnică servirii, cofetărie- patiserie, gastronomie), cabinetele de estetică (cosmetică, masaj, estetică) sunt dotate cu echipamente moderne specifice desfășurării unui proces instructiv- educativ modern.

Instruirea practică se face la agenții economici cu care se încheie convenții.

În procesul de predare-învățare se folosesc mijloace moderne,cum ar fi flipchart-urile,retroproiectorul ,Internetul, Ael, cursuri specifice elevilor cu dizabilități, tablete, laptop-uri, etc. Mijloace specifice învățării online.

### *Baza materială*

| Indicatori/valoare | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Calculatoare, tablete,laptop-uri  | 11  | 11  | 11  | 153   |
| Videoproiectoare  | 2   | 6   | 6   | 8   |
| Imprimante 6  | 1   | 1   | 1   |   |
| Soft-uri educaționale, avizate de ministerul educației, pentru toate domeniile experiențiale prevăzute în curriculum preșcolar: (domeniul estetic-creativ, domeniul limbă și comunicare, domeniul om și societate, domeniul științe, domeniul psiho-motor), în afara opționalului „Calculatorul-prietenul copiilor” | Lecții interactive AeL<br>Softuri educaționale pentru copii cu dizabilități | Lecții interactive AeL<br>Softuri educaționale pentru copii cu dizabilități | Lecții interactive AeL<br>Softuri educaționale pentru copii cu dizabilități | Lecții interactive AeL<br>Softuri educaționale pentru copii cu dizabilități |
| Calculatoare - secretariat, adminisitrație, contabilitate   | 3   | 5   | 7   | 8   |
| Soft-uri /programe utilizate în activitatea de secretariat, administrație și contabilitate  | Nr/ ex<br>3   | Nr/ ex<br>4   | Nr/ex<br>5  | Nr/ex<br>5  |

Grupuri sanitare școală :

Fete - 8 cabine, 5 chiuvete,

Băieți - 6 cabine, 5 chiuvete, 8 pișoare

Adulți -6 cabine, 4 chiuvete

Grupuri sanitare sala sport

Fete - 1 cabine, 2 chiuvete,

Băieți - 1 cabine, 2 chiuvete, 2 pișoare

Adulți - cabine, chiuvete

Sala sport – 984,05 mp

Teren sport – 1250 mp

Nr. volume, 6410 din care : 125 auxiliare curriculare, 11 softuri,

Dotari in ultimii 3 ani:

S-au înființat și dotat corespunzător următoarele săli și cabinete:

1. Cabinetul de gastronomie
2. Cabinetul de tehnica servirii
3. Camerele senzoriale
4. Cabinet de muzică
5. Cabinet de masaj
6. Cabinet de cosmetică,
7. Cabinet de estetică

## Analiza SWOT

### ANALIZA SWOT

a) Oferta curriculară

| PUNCTE TARI  | PUNCTE SLABE  |
|--|---|
| -Școala dispune de planuri de învățământ, programe școlare auxiliare curriculare | -Insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare la limba română, limbi moderne, |

|   |  |
|---|--|
| <p>(manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri de documente și probleme),</p> <p>-CDL- uri aprobate de Inspectoratul Școlar Județean Constanța</p> <p>-Accesul cadrelor didactice la Internet peste tot în școală</p> <p>-Revista școlii</p>  | <p>istorie, geografie.</p> <p>- Concentrarea activităților pe conținuturi, nu pe nevoile de formare ale elevilor</p> |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>   | <b>AMENINȚĂRI</b>  |
| <p>-CDL-urile oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în domeniile de pregătire Turism și alimentație și Estetica și igiena corpului omenesc,</p> <p>- Stagiile de pregătire practică , instruirea practică săptămânală, vin în sprijinul ameliorării absenteismului școlar și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare și la obținerea unor performanțe școlare, permit valorificarea abilităților individuale</p> | <p>-Scăderea motivației elevilor pentru învățare</p> <p>-Lipsa dispozitivelor electronice la unii elevi</p>          |

b) Resurse umane

|  |  |
|--|--|
| <b>PUNCTE TARI</b>   | <b>PUNCTE SLABE</b>  |
| <p>-Personal calificat 100%.</p> <p>-Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul I este de 45%, gradul II 30%,cu grad definitiv 22%.</p> <p>-Relațiile interpersonale (profesor- elev, profesor- părinți, profesor- profesor) existente</p> | <p>-Prezența profesorilor suplitori datorită imposibilității propunerii unor catedre la titularizare, precum și fluctuația acestora</p> <p>- Lipsa unor profesori – mentori la nivel de școală.</p> <p>- Persistă tentația elementelor conservatoriste</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>crează un climat educațional deschis, stimulat.</p> <p>-Participarea unui număr mare de profesori la cursurile de formare continuă și perfecționare prin C.C.D,</p> <p>-Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar.</p> <p>-Derularea unor programe educaționale,</p> <p>-Preocupare pentru stimularea profesorilor și elevilor cu rezultate deosebite.</p> <p>- Menținerea prin continuitate a profesorilor suplینitori</p>                        | <p>la unii profesori în organizarea și desfășurarea lecțiilor și în centrarea activităților pe nevoile elevului.</p>   |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>  | <b>AMENINȚĂRI</b>  |
| <p>-Întâlnirile frecvente online dintre cadrele didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și o comunicare mai bună.</p> <p>-Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de universități, C.C.D și O.N.G.</p> <p>-Posibilități financiare destinate motivării personalului școlii și elevilor.</p> <p>-Creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională</p> | <p>-Criza de timp a părinților reduce implicarea familie în activitatea școlară, fapt reflectat atât prin relația profesor-elev, cât și prin performanța școlară.</p> <p>- Lipsa perspectivei clare asupra viitorului determinată de reforma societății în derulare.</p> <p>- Migrația părinților spre străinătate și plasarea copiilor în grija persoanelor fără autoritate.</p> <p>- Insuficienta implicare a părinților și factorilor educativi externi în desfășurarea activităților din școală.</p> |

c) Resurse materiale și financiare

|  |   |
|--|---|
| <b>PUNCTE TARI</b>                               | <b>PUNCTE SLABE</b>                     |
| -Dotarea cabinetelor, laboratoarelor, a sălii de | -Fondul de carte al bibliotecii nu este |

|   |  |
|---|--|
| <p>sport, a bibliotecii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor</li> <li>-Modernizarea sistemului de internet</li> <li>-Posibilitatea antrenării părinților și elevilor în activitățile de întreținere a școlii de modernizarea bazei materiale și în amenajarea unor săli de clasă.</li> </ul>              | <p>reactualizat în suficientă măsură cu noile apariții din diferite domenii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uzura fizică și morală a fondului de carte existent</li> <li>-Insuficienta preocupare pentru conștientizarea elevilor spre păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.</li> </ul> |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>   | <b>AMENINȚĂRI</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descentralizarea și autonomia instituțională.</li> <li>-Relații de parteneriat cu comunitatea locală (CJC, primărie, părinți, agenți economici, ONG)</li> <li>- Existența programelor de granturi școlare, de dotare cu material didactic</li> <li>-Posibilitatea ofertării de servicii către comunitate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente.</li> <li>-Întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări.</li> <li>-Pandemia provocată de virusul SAR-CoV-2</li> </ul>                        |

d) Relațiile cu comunitatea

| <b>PUNCTE TARI</b>   | <b>PUNCTE SLABE</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Colaborarea cu partenerii educaționali: Consiliul Județean, poliția, pompierii, biserica, agenți economici, ONG-uri</li> <li>-Colaborarea cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Puține parteneriate tematice (istorie locală, științe) cu școli din țară și străinătate.</li> <li>-Prea puține programe de orientare școlară și profesională</li> <li>-Insuficienta pregătire a elevilor pentru viață și societatea românească integrată în U.E.</li> <li>- Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitățile extrașcolare.</li> <li>-Insuficienta implicarea a părinților elevilor cu performanțe școlare în activități educative</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | desfășurate în școală.   |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>   | <b>AMENINȚĂRI</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Integrarea României în structurile europene</li> <li>- Cursuri de formare a personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene</li> <li>-Posibilitatea acordată școlii de a-și prezenta oferta educațională și a elevilor de a participa la târgurile de oferte educaționale</li> <li>-Interesul altor instituții omoloage pentru schimbul de experiență.</li> <li>- Posibilitatea ofertării de servicii către comunitate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii.</li> <li>-Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.</li> <li>- Crește pe an ce trece numărul elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.</li> <li>-Pandemia provocată de virusul SAR-CoV-2</li> </ul> |

## Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii. Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, sunt:

- Dezvoltarea și îmbunătățirea logisticii,
- Creșterea adaptabilității resursei umane la contextul actual,
- Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea și cu susținătorii legali ai tinerilor,
- Crearea și menținerea unui mediu școlar sigur,
- Dezvoltarea și de rularea de proiecte educaționale.

## **PARTEA 3- PLANUL OPERAȚIONAL**

### **Ținte strategice ale școlii**

#### **- T1: Dezvoltarea resursei umane**

Sprijinirea elevilor în descoperirea și valorificarea propriilor disponibilități intelectuale, afective și fizice, necesare fie continuării studiilor, fie integrării armonioase în viața socioprofesională.

Perfecționarea continuă a cadrelor didactice în vederea desfășurării unui demers didactic de calitate.



**- T2: Implicarea activă a părinților în viața școlii**

Parteneriatul școală- familie reprezintă cheia succesului în activitatea de educare a tinerilor.

**-T3: Amenajarea și dotarea școlii cu device- uri și îmbunătățirea conexiunii la internet în vederea desfășurării activității unității în regim online.**

Baza materială specifică este esențială desfășurării procesului instructiv- educativ de calitate.

**- T4: Crearea unui mediu școlar sigur**

Un mediu școlar sigur din toate punctele de vedere este vital pentru tinerii cu CES.

**-T5: Realizarea proiectelor educaționale.**

Implicarea în realizarea și derularea proiectelor educaționale reprezintă cheia succesului unității școlare moderne.

## **Opțiuni strategice**

### **Ținta 1 .**

#### **Dezvoltarea resursei umane.**

#### **Motivarea alegerii țintei:**

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru îndeplinirea și dezvoltarea personală.
2. Misiunea școlii are în vedere ca toți elevii să beneficieze de șansa dezvoltării personale pentru a fi pregătiți pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
3. Sprijinirea elevilor în descoperirea și valorificarea propriilor disponibilități intelectuale, afective și fizice, necesare fie continuării studiilor, fie integrării armonioase în viața socioprofesională reprezintă scopul primordial al cadrelor didactice din unitatea școlară.
4. Dezvoltarea abilităților de învățare, de viață independentă și dezvoltare personală a elevilor, în vederea creșterii gradului de retenție în anii de liceu, a participării la examenul de bacalaureat și a promovării cu succes a acestuia reprezintă obiectivul general al proiectului R.O.S.E.- „ȘI EU POT!”.

5. Dezvoltarea competențelor digitale la cadrele didactice în vederea desfășurării demersului didactic în format online.

## **Ținta 2.**

### **Implicarea activă a părinților în viața școlii.**

#### **Motivarea alegerii țintei:**

1. Parteneriatul școală- familie reprezintă cheia succesului în activitatea de educare a tinerilor.
2. Implicarea familiei în viața tinerilor elevi este absolut necesară pentru a se cunoaște problematica specifică adolescenților, preocupările acestora și pentru a găsi căi de comunicare și mijloace de educare.

## **Ținta 3.**

### **Amenajarea și dotarea școlii cu device-uri și îmbunătățirea conexiunii la internet în vederea desfășurării activității unității în regim online.**

#### **Motivarea alegerii țintei:**

1. Crearea condițiilor optime pentru desfășurarea unui demers didactic de calitate este esențială pentru atragerea și menținerea interesului elevilor pentru școală.
2. O bază materială solidă reprezintă baza unui mediu propice dezvoltării personale și profesionale a tinerilor.
3. În spații dotate corespunzător, activitatea personalului este facilă, plăcută, eficientă.

## **Ținta 4.**

### **Crearea unui mediu școlar sigur.**

#### **Motivarea alegerii țintei:**

1. În contextul actual se impune ca o necesitate creșterea siguranței igienico-sanitare în unitatea școlară.
2. Reducerea riscului de îmbolnăvire.
3. Menținerea stării de sănătate a personalului și elevilor.

## **Ținta 5.**

### **Realizarea proiectelor educaționale.**

#### **Motivarea alegerii țintei:**

1. Derularea de proiecte educaționale oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
2. Toate persoanele implicate în proiecte (cadre didactice, elevi, voluntari, etc.) își dezvoltă creativitatea și manifestă interes și implicare.
3. Implicarea în proiecte trebuie să devină o necesitate și o constantă în viața școlii deoarece se stimulează participarea tinerilor la cursuri și retenția acestora în școală.

#### **Acțiuni pentru școală**

**Obiectivul 1.** Crearea condițiilor optime de dezvoltare personală și profesională a tinerilor.

##### **Ținte:**

- Creșterea numărului absolvenților de nivel 3, 4, 5, îmbunătățirea frecvenței și reducerea în continuare a numărului absențelor nemotivate.
- Creșterea procentului de participare și de promovabilitate cu 5% până la finele perioadei vizate (2020-2025) față de momentul inițial (2020).

**Obiectivul 2.** Crearea condițiilor de dezvoltare profesională și personală a cadrelor didactice.

##### **Ținte:**

- Creșterea numărului de participanți la cursuri de formare/ perfecționare cu 20% până la finele perioadei vizate (2020-2025) față de momentul inițial (2020).
- Scăderea cu 10% a numărului cadrelor didactice debutante sau cu gradul didactic definitiv.

**Obiectiv 3.** Asigurarea și eficientizarea activităților comune școală- părinți/ susținători legali ai tinerilor.

##### **Ținte:**

- Creșterea numărului de activități de consiliere și informare pentru părinți/ susținători legali ai tinerilor la minim 2 pe an școlar.
- Organizarea a cel puțin două activități comune părinți- elevi- cadre didactice pe semestru.

**Obiectiv 4.** Asigurarea unui climat școlar optim, atractiv și sănătos.

**Ținte:**

- Achiziționarea de aparatură IT necesară pentru realizarea unui demers didactic modern, în pas cu noile tehnologii.
- Crearea unui ambient modern și plăcut în toate spațiile unității școlare.
- Asigurarea unui climat de siguranță în perimetrul instituției de învățământ.

**Obiectiv 5.** Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din alte state/ țări.

**Ținte:**

- Realizarea de noi proiecte (minim un proiect) cu scopul de a spori șansele de angajare ale tinerilor prin dobândirea de competențe profesionale și lingvistice suplimentare.
- Implementarea proiectului R.O.S.E. în vederea creșterii procentului de promovabilitate a absolvenților din seria curentă.

### **PRIORITĂȚI IDENTIFICATE:**

| <b>Nr. crt.</b> | <b>Domeniul funcțional</b>             | <b>Priorități</b>   |
|-----------------|--|---|
| 1.              | <b>Curriculum și viața școlară</b>     | Calitatea procesului instructiv- educativ<br>Managementul la nivelul școlii și al clasei                        |
| 2.              | <b>Resurse umane</b>                   | Realizarea de activități educative necesare creșterii interesului elevilor pentru procesul instructiv- educativ |
| 3.              | <b>Resurse materiale și financiare</b> | Condiții de studiu și siguranță   |
| 4.              | <b>Relații comunitare</b>              | Dimensiunea europeană a școlii  |

## Realizarea și implementarea Planului de Acțiune al Școlii

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2020-2021, pe baza informațiilor obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informațiile provenite de la cadrele didactice, din literatura de specialitate în managementul educațional. El este avizat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente ale școlii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material- financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a Planului de Acțiunii al Școlii și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezente în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anual, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în planul managerial anual al școlii.

## Evaluarea Planului de Acțiune al Școlii

- Procentul de promovabilitate la sfârșitul fiecărui an școlar și la sfârșitul liceului;
- Retenția în școală;
- Rezultatele obținute de elevi la examenele naționale;
- Progresul școlar înregistrat în fiecare an școlar;
- Rezultatele elevilor la concursuri școlare, artistice și sportive;
- Gradul de implicare în proiecte și programe educative;
- Starea bazei materiale a școlii;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor serviciilor oferite de școală.

**PLAN DE ȘCOLARIZARE**  
**AN ȘCOLAR 2020-2021**

|                         | <b>Nivel PREȘCOLAR (3-6 ani) -2020-2021</b> |                   |                        |                      |                    |                   |                        |                      |
|-------------------------|---|-------------------|------------------------|----------------------|--------------------|-------------------|------------------------|----------------------|
|                         | <b>Număr grupe, din care:</b>               |                   |                        |                      | <b>Număr copii</b> |                   |                        |                      |
|                         | <b>Total</b>                                | Grupa mică(3-4an) | Grupa mijlocie(4-5ani) | Grupa mare (5-6 ani) | <b>Total</b>       | Grupa mică(3-4an) | Grupa mijlocie(4-5ani) | Grupa mare (5-6 ani) |
| Grădinițe cu pr. normal | <b>1</b>                                    | <b>0,33</b>       | <b>0,33</b>            | <b>0,34</b>          | <b>6</b>           | <b>2</b>          | <b>2</b>               | <b>2</b>             |
| <b>TOTAL</b>            | <b>1</b>                                    | <b>0,33</b>       | <b>0,33</b>            | <b>0,34</b>          | <b>6</b>           | <b>2</b>          | <b>2</b>               | <b>2</b>             |

| <b>Nivel primar 2020-2021</b>                |           |                           |          |                |          |                   |          |                    |          |                   |          |
|--|-----------|---------------------------|----------|----------------|----------|-------------------|----------|--------------------|----------|-------------------|----------|
| <b>TOTAL CLASA PREGATITOARE-CLASA a IV a</b> |           | <b>din care:</b>          |          |                |          |                   |          |                    |          |                   |          |
|  |           | <b>CLASA PREGATITOARE</b> |          | <b>clasa I</b> |          | <b>clasa aIIa</b> |          | <b>clasa aIIIa</b> |          | <b>clasa aIVa</b> |          |
| cl   | el        | cl                        | el       | cl             | el       | cl                | el       | cl                 | el       | cl                | el       |
| <b>1</b>                                     | <b>10</b> | <b>0,2</b>                | <b>2</b> | <b>0,2</b>     | <b>2</b> | <b>0,2</b>        | <b>2</b> | <b>0,2</b>         | <b>2</b> | <b>0,2</b>        | <b>2</b> |

| <b>Învățământ gimnazial 2020-2021</b> |    |                           |          |                  |          |                   |          |                    |          |                     |          |
|---------------------------------------|----|---------------------------|----------|------------------|----------|-------------------|----------|--------------------|----------|---------------------|----------|
| <b>TOTAL din care:</b>                |    | <b>din care:</b>          |          |                  |          |                   |          |                    |          |                     |          |
|                                       |    | <b>TOTAL cl. V – VIII</b> |          | <b>clasa aVa</b> |          | <b>clasa aVIa</b> |          | <b>clasa aVIIa</b> |          | <b>clasa aVIIIa</b> |          |
| cl                                    | el | cl                        | el       | cl               | el       | cl                | el       | cl                 | el       | cl                  | el       |
| Învățământ de zi                      |    | <b>2</b>                  | <b>8</b> | <b>0,5</b>       | <b>2</b> | <b>0,5</b>        | <b>2</b> | <b>0,5</b>         | <b>2</b> | <b>0,5</b>          | <b>2</b> |

| <b>NIVEL DE STUDII</b>              | <b>ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ</b>                   | <b>ORDIN ACREDITARE/AUTORIZARE</b> | <b>ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL</b>                             |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| <b>ȘCOALĂ PROFESIONALĂ- NIVEL 3</b> | <b>Clasa a IX- a – A ESTETICA ȘI IGIENA</b> |                                    | <b>CLASA a IX-a C- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE— BUCĂȚAR</b> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>CORPULUI<br/>OMENESC-<br/>FRIZER-<br/>COAFOR-<br/>MANICHIURIST-<br/>PEDICHIURIST</b></p> | <p><b>ACREDITARE<br/>OMECS 5198/11.09.2015</b></p> | <p><b>CLASA a IX-a D- TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE—<br/>COFETAR- PATISER</b></p>              |
|  |  |  | <p><b>CLASA a X-a C- TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE—<br/>BUCĂȚAR</b></p>                        |
|  |  |  | <p><b>CLASA a X-a D- TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE—<br/>COFETAR- PATISER</b></p>               |
|  |  |  | <p><b>CLASA a X-a E- TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE—<br/>COFETAR- PATISER</b></p>               |
|  |  |  | <p><b>CLASA a XI-a D- TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE—<br/>COFETAR- PATISER</b></p>              |
|  |  |  | <p><b>CLASA a XII-a C-<br/>TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE—<br/>BUCĂȚAR</b></p>                  |
|  |  |  | <p><b>CLASA a XII-a D-<br/>TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE—<br/>COFETAR- PATISER</b></p>         |
| <p><b>LICEU<br/>TEHNOLOGIC –<br/>ciclul inferior al<br/>liceului</b></p> |  |  | <p><b>CLASA a IX-a B- TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE--<br/>TEHNICIAN ÎN<br/>GASTRONOMIE</b></p> |
|  |  |  | <p><b>CLASA a X-a B- TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE -<br/>TEHNICIAN ÎN<br/>GASTRONOMIE</b></p>  |
|  |  |  | <p><b>CLASA a XI-a B- TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE</b></p>                                    |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>LICEU<br/>TEHNOLOGIC –<br/>NIVEL 4</b>  | <b>CLASA a XI-a A-<br/>ESTETICA ȘI<br/>IGIENA<br/>CORPULUI<br/>OMENESC-<br/>COAFOR STILIST</b>  |  | <b>XII B- TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE-<br/>TEHNICIAN ÎN<br/>GASTRONOMIE</b>        |
|  | <b>CLASA a XII-a A-<br/>ESTETICA ȘI<br/>IGIENA<br/>CORPULUI<br/>OMENESC-<br/>COAFOR STILIST</b> |  | <b>CLASA XIII B- TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE-<br/>TEHNICIAN ÎN<br/>GASTRONOMIE</b> |
| <b>ȘCOALA<br/>POSTLICEALĂ-<br/>NIVEL 5</b> | <b>AN I A TURISM ȘI<br/>ALIMENTAȚIE-<br/>TEHNICIAN<br/>NUTRIȚIONIST</b>                         | <b>ACREDITARE<br/>OMENCS 5042/30.08.2016</b> | <b>AN I B-ESTETICA ȘI<br/>IGIENA CORPULUI<br/>OMENESC-<br/>COSMETICIAN</b>       |
|  |   |  | <b>AN I C-ESTETICA ȘI<br/>IGIENA CORPULUI<br/>OMENESC- TEHNICIAN<br/>MASEUR</b>  |
|  | <b>AN II B-ESTETICA ȘI<br/>IGIENA CORPULUI<br/>OMENESC-<br/>COSMETICIAN</b>                     |  |  |
|  | <b>AN II C-ESTETICA ȘI<br/>IGIENA CORPULUI<br/>OMENESC- TEHNICIAN<br/>MASEUR</b>                |  |  |
|  | <b>AN II A TURISM<br/>ȘI ALIMENTAȚIE-<br/>TEHNICIAN<br/>NUTRIȚIONIST</b>                        |  |  |

**A doua Șansă-**

| <b>TOTAL PRIMAR I-IV</b> |              | <b>TOTAL SECUNDAR INFERIOR<br/>ANII I-IV</b> |              |
|--------------------------|--------------|--|--------------|
| <b>clase</b>             | <b>elevi</b> | <b>clase</b>                                 | <b>elevi</b> |
| 1                        | 12           | 2  | 16           |



**PLAN DE ȘCOLARIZARE**  
**AN ȘCOLAR 2021-2022**

**Structura Grădinița Specială Sanatoriu Techirghiol**

|                         | Nivel PREȘCOLAR (3-6 ani) – 2021-2022 |                   |                        |                      |             |                   |                        |                      |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------------|----------------------|-------------|-------------------|------------------------|----------------------|
|                         | Număr grupe, din care:                |                   |                        |                      | Număr copii |                   |                        |                      |
|                         | Total                                 | Grupa mică(3-4an) | Grupa mijlocie(4-5ani) | Grupa mare (5-6 ani) | Total       | Grupa mică(3-4an) | Grupa mijlocie(4-5ani) | Grupa mare (5-6 ani) |
| Grădinițe cu pr. normal | 2                                     | 0,67              | 0,67                   | 0,66                 | 12          | 4                 | 4                      | 4                    |
| <b>TOTAL</b>            | <b>2</b>                              | <b>0,67</b>       | <b>0,67</b>            | <b>0,66</b>          | <b>12</b>   | <b>4</b>          | <b>4</b>               | <b>4</b>             |

**Structura Școala Gimnazială Sanatoriu Techirghiol**

| Nivel primar 2021-2022 |                                       |    |           |    |            |    |             |    |            |    |     |   |
|------------------------|---------------------------------------|----|-----------|----|------------|----|-------------|----|------------|----|-----|---|
| TOTAL din care:        | TOTAL CLASA PREGATITOARE-CLASA a IV a |    | din care: |    |            |    |             |    |            |    |     |   |
|                        | CLASA PREGATITOARE                    |    | clasa I   |    | clasa aIIa |    | clasa aIIIa |    | clasa aIVa |    |     |   |
|                        | cl                                    | el | cl        | el | cl         | el | cl          | el | cl         | el |     |   |
| Învățământ de zi       | 1                                     | 5  | 1         | 5  | 0,5        | 2  | 0,5         | 2  | 0,5        | 2  | 0,5 | 2 |

| Nivel gimnazial 2021-2022 |                    |    |            |    |             |    |              |    |     |   |  |
|---------------------------|--------------------|----|------------|----|-------------|----|--------------|----|-----|---|--|
| TOTAL din care:           | TOTAL cl. V – VIII |    | din care:  |    |             |    |              |    |     |   |  |
|                           | clasa aVa          |    | clasa aVIa |    | clasa aVIIa |    | clasa aVIIIa |    |     |   |  |
|                           | cl                 | el | cl         | el | cl          | el | cl           | el |     |   |  |
| Învățământ de zi          | 2                  | 8  | 0,5        | 2  | 0,5         | 2  | 0,5          | 2  | 0,5 | 2 |  |

**Structura Școala Gimnazială Sanatoriu Mangalia**

|  | Nivel PREȘCOLAR (3-6 ani) -2021-2022 |                   |                        |                      |       |                   |                        |                      |  |  |
|--|--------------------------------------|-------------------|------------------------|----------------------|-------|-------------------|------------------------|----------------------|--|--|
|  | Număr grupe, din care:               |                   |                        |                      |       | Număr copii       |                        |                      |  |  |
|  | Total                                | Grupa mică(3-4an) | Grupa mijlocie(4-5ani) | Grupa mare (5-6 ani) | Total | Grupa mică(3-4an) | Grupa mijlocie(4-5ani) | Grupa mare (5-6 ani) |  |  |

|                         |          |             |             |             |          |          |          |          |
|-------------------------|----------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|----------|----------|
|                         |          |             |             |             |          |          |          |          |
| Grădinițe cu pr. normal | 1        | 0,33        | 0,33        | 0,34        | 6        | 2        | 2        | 2        |
| <b>TOTAL</b>            | <b>1</b> | <b>0,33</b> | <b>0,33</b> | <b>0,34</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |

| Nivel primar 2021-2022                |    |                    |    |         |    |            |    |             |    |            |    |
|---------------------------------------|----|--------------------|----|---------|----|------------|----|-------------|----|------------|----|
| TOTAL CLASA PREGATITOARE-CLASA a IV a |    | din care:          |    |         |    |            |    |             |    |            |    |
|                                       |    | CLASA PREGATITOARE |    | clasa I |    | clasa aIIa |    | clasa aIIIa |    | clasa aIVa |    |
| cl                                    | el | cl                 | el | cl      | el | cl         | el | cl          | el | cl         | el |
| 1                                     | 10 | 0,2                | 2  | 0,2     | 2  | 0,2        | 2  | 0,2         | 2  | 0,2        | 2  |

| Învățământ gimnazial 2021-2022 |    |                    |     |           |     |            |     |             |     |              |    |
|--------------------------------|----|--------------------|-----|-----------|-----|------------|-----|-------------|-----|--------------|----|
| TOTAL din care:                |    | TOTAL cl. V – VIII |     | din care: |     |            |     |             |     |              |    |
|                                |    |                    |     | clasa aVa |     | clasa aVIa |     | clasa aVIIa |     | clasa aVIIIa |    |
| cl                             | el | cl                 | el  | cl        | el  | cl         | el  | cl          | el  | cl           | el |
| Învățământ de zi               | 2  | 8                  | 0,5 | 2         | 0,5 | 2          | 0,5 | 2           | 0,5 | 2            | 2  |

| NIVEL DE STUDII              | ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ  | ORDIN ACREDITARE/AUTORIZARE | ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL                                   |
|------------------------------|---|-----------------------------|--|
| ȘCOALĂ PROFESIONALĂ- NIVEL 3 | Clasa a IX- a – A<br>ESTETICA ȘI<br>IGIENA<br>CORPULUI<br>OMENESC-<br>FRIZER-<br>COAFOR-<br>MANICHIURIST-<br>PEDICHIURIST |                             | CLASA a IX-a C- TURISM<br>ȘI ALIMENTAȚIE—<br>BUCĂȚAR |
|                              |   |                             | CLASA a X-a C- TURISM<br>ȘI ALIMENTAȚIE—<br>BUCĂȚAR  |
|                              |   |                             | CLASA a X-a D- TURISM<br>ȘI ALIMENTAȚIE—<br>BUCĂȚAR  |
|                              |   |                             | CLASA a XI-a C- TURISM                               |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p style="text-align: center;"><b>ACREDITARE</b><br/><b>OMECS 5198/11.09.2015</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>ȘI ALIMENTAȚIE—</b><br/><b>BUCĂȚAR</b></p>  |
|   |   |  | <p style="text-align: center;"><b>CLASA a XI-a D- TURISM</b><br/><b>ȘI ALIMENTAȚIE—</b><br/><b>COFETAR- PATISER</b></p>                     |
|   |   |  | <p style="text-align: center;"><b>CLASA a XII-a C-</b><br/><b>TURISM ȘI</b><br/><b>ALIMENTAȚIE—</b><br/><b>BUCĂȚAR</b></p>                  |
|   | <p style="text-align: center;"><b>CLASA a X-a A-</b><br/><b>ESTETICA ȘI</b><br/><b>IGIENA</b><br/><b>CORPULUI</b><br/><b>OMENESC-</b><br/><b>FRIZER-</b><br/><b>COAFOR-</b><br/><b>MANICHIURIST-</b><br/><b>PEDICHIURIST</b></p>  |  | <p style="text-align: center;"><b>CLASA a XII-a D-</b><br/><b>TURISM ȘI</b><br/><b>ALIMENTAȚIE—</b><br/><b>BUCĂȚAR</b></p>                  |
|   | <p style="text-align: center;"><b>CLASA a XI-a A-</b><br/><b>ESTETICA ȘI</b><br/><b>IGIENA</b><br/><b>CORPULUI</b><br/><b>OMENESC-</b><br/><b>FRIZER-</b><br/><b>COAFOR-</b><br/><b>MANICHIURIST-</b><br/><b>PEDICHIURIST</b></p> |  | <p style="text-align: center;"><b>CLASA a XII-a E-</b><br/><b>TURISM ȘI</b><br/><b>ALIMENTAȚIE—</b><br/><b>COFETAR- PATISER</b></p>         |
| <p style="text-align: center;"><b>LICEU</b><br/><b>TEHNOLOGIC –</b><br/><b>ciclul inferior al</b><br/><b>liceului</b></p> |   |  | <p style="text-align: center;"><b>CLASA a IX-a B- TURISM</b><br/><b>ȘI ALIMENTAȚIE--</b><br/><b>TEHNICIAN ÎN</b><br/><b>GASTRONOMIE</b></p> |
|   |   | <p style="text-align: center;"><b>CLASA a X-a B- TURISM</b><br/><b>ȘI ALIMENTAȚIE -</b><br/><b>TEHNICIAN ÎN</b><br/><b>GASTRONOMIE</b></p> |   |
|   |   | <p style="text-align: center;"><b>CLASA a XI-a B- TURISM</b><br/><b>ȘI ALIMENTAȚIE</b></p>   |   |

|                             |  |                                   |  |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|--|
|                             |  |                                   | XII B- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE-TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE        |
|                             |  |                                   | CLASA XIII B- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE-TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE |
|                             |  |                                   | XIII C- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE-TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE       |
| ȘCOALA POSTLICEALĂ- NIVEL 5 | AN I A TURISM ȘI ALIMENTAȚIE-TEHNICIAN NUTRIȚIONIST          | ACREDITARE OMENCS 5042/30.08.2016 | AN I B-ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC-COSMETICIAN       |
|                             |  |                                   | AN I C-ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC-TEHNICIAN MASEUR  |
|                             | AN II B-ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC-COSMETICIAN      |                                   |  |
|                             | AN II C-ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC-TEHNICIAN MASEUR |                                   |  |
|                             | AN II A TURISM ȘI ALIMENTAȚIE-TEHNICIAN NUTRIȚIONIST         |                                   |  |

A doua Șansă-

**ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR**

**2021-2022**

|  |                   |                  |                 |                  |                 |
|--|-------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
|  | <b>TOTAL</b>      | <b>din care:</b> |                 |                  |                 |
|  | <b>cl. I – IV</b> | <b>Nivel I</b>   | <b>Nivel II</b> | <b>Nivel III</b> | <b>Nivel IV</b> |



|   |           |   |                                 |                   |    |                         |                |    |    |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------|---|---------------------------------|-------------------|----|-------------------------|----------------|----|----|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" | Constanța | 3 | Turism și alimentație/ Servicii | Bucatar           | 2  | C.S.C. Sparta Rotterdam | Techi rg hio l | 2  | 2  |  | d a |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" | Constanța | 3 | Turism și alimentație/ Servicii | Bucătar           | 10 | C.P.Tr aian             | Co nst an ț a  | 10 | 10 |  | d a |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" | Constanța | 3 | Turism și alimentație/ Servicii | Bucatar           | 1  | C.S.C. Orizont          | Co nst an ț a  | 1  | 1  |  | d a |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" | Constanța | 3 | Turism și alimentație/ Servicii | Bucatar           | 1  | C.S.C. Cristina         | Co nst an ț a  | 1  | 1  |  | d a |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" | Constanța | 3 | Turism și alimentație/ Servicii | Bucatar           | 1  | C.P. Cristina           | Co nst an ț a  | 1  | 1  |  | d a |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" | Constanța | 3 | Turism și alimentație/ Servicii | Cofetar - patiser | 21 | C.P.Tr aian             | Co nst an ț a  | 21 | 21 |  | d a |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |           |   |                                 |                           |    |                                     |                 |    |    |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------|---|---------------------------------|---------------------------|----|-------------------------------------|-----------------|----|----|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" | Constanța | 3 | Turism și alimentație/ Servicii | Cofetar - patiser         | 2  | C.S.C. Sparta Rotterdam             | Techi rg hio l  | 2  | 2  |  | d a |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" | Constanța | 3 | Turism și alimentație/ Servicii | Cofetar - patiser         | 23 | S.C. Silvian Star S.R.L.            | Co nst an ț a   | 23 | 23 |  | d a |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" | Constanța | 4 | Turism și alimentație/ Servicii | Tehnici an în gastronomie | 19 | S.C. MB Delfinul S.R.L.             | Co nst an ț a   | 19 | 19 |  | d a |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" | Constanța | 4 | Turism și alimentație/ Servicii | Tehnici an în gastronomie | 5  | C.S.C. Sparta Rotterdam Techirghiol | Te chi rg hio l | 5  | 5  |  | d a |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" | Constanța | 4 | Turism și alimentație/ Servicii | Tehnici an în gastronomie | 16 | C.P. Traian                         | Co nst an ț a   | 16 | 16 |  | d a |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" | Constanța | 4 | Turism și alimentație/ Servicii | Tehnici an în gastronomie | 15 | SC Carmana SRL                      | Co nst an ț a   | 15 | 15 |  | d a |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |           |   |                                 |                          |    |  |                  |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------|---|---------------------------------|--------------------------|----|--|------------------|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" | Constanța | 4 | Turism și alimentație/ Servicii | Tehnician în gastronomie | 16 | S.C. Silvian Star S.R.L.                         | Constanța        | 16 | 16 | da |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" | Constanța | 4 | Turism și alimentație/ Servicii | Tehnician în gastronomie | 2  | C.S.C. Orizont                                   | Constanța        | 2  | 2  | da |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" | Constanța | 4 | Turism și alimentație/ Servicii | Tehnician în gastronomie | 3  | S.C. Andra Internațional                         | Valul lui Traian | 3  | 3  | da |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" | Constanța | 4 | Turism și alimentație/ Servicii | Tehnician în gastronomie | 2  | C.P. Cristina                                    | Constanța        | 2  | 2  | da |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" | Constanța | 4 | Turism și alimentație/ Servicii | Tehnician în gastronomie | 1  | C.S.C. Orizont                                   | Constanța        | 1  | 1  | da |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" | Constanța | 4 | Turism și alimentație/ Servicii | Tehnician în gastronomie | 1  | Autosevire Spitalul Județean "Stay or take away" | Constanța        | 1  | 1  | da |  |  |  |  |  |  |  |  |





|   |           |   |   |   |    |                           |           |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------|---|---|---|----|---------------------------|-----------|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" | Constanța | 4 | Estetică și igiena corpului omenească/ Servicii | Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist | 28 | P.F.A. Ion Mihaela        | Constanța | 28 | 28 | da |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" | Constanța | 4 | Estetică și igiena corpului omenească/ Servicii | Cosmetician                             | 15 | S.C. Free Style Ocean SRL | Constanța | 15 | 15 | da |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Albatros" | Constanța | 4 | Estetică și igiena corpului omenească/ Servicii | Tehnician maseur                        | 13 | S.C. Free Style Ocean SRL | Constanța | 13 | 13 | da |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **PLAN OPERAÇIONAL 2022-2023**

**Obiectiv: Crearea condițiilor optime de dezvoltare personală și profesională a tinerilor.****Ținta: Creșterea numărului absolvenților de nivel 3, 4, 5, îmbunătățirea frecvenței și reducerea în continuare a numărului absențelor nemotivate.****Context:**

La CSEI Albatros au acces elevii din mediul urban și rural cu apartenență etnică și religioasă diferită proveniți atât din învățământul de masă cât și învățământul special. Cadrele didactice adaptează predarea-învățarea la stilul de învățare al fiecărui elev. Cadrele didactice au urmat cursuri de formare pentru integrarea elevilor cu cerințe speciale, pentru utilizarea metodelor centrate pe elev.

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului:  | Rezultate așteptate (măsurabile)  | Data până la care vor fi finalizate      | Responsabil   | Parteneri:  | Cost: | Sursa de finanțare            |
|---|---|--|---|---|-------|-------------------------------|
| 1. Identificarea de parteneri sociali pentru desfășurarea activității de practică.  | Încheierea convențiilor de practică pentru toți elevii școlii   | Septembrie-<br>Octombrie                 | Șef arie curriculară tehnologii                               | Agenți economici                                    |       |                               |
| 2. Diversificarea activităților cu agenții economici, pentru formarea profesională în nivelele 3,4 și 5 de calificare.  | 100% dintre elevi vor avea acces la instruire practică pe utilaje și tehnologii de vârf.                | Conform graficului de instruire practică |   | Agenți economici                                    |       | Susținută de agenți economici |
| 3. Antrenarea agenților economici în realizarea / actualizarea CDL-urilor.<br>Proiectarea, organizarea și desfășurarea unor sesiuni comune de formare (specialiști agenți ec., profesori ai școlii) în vederea stabilirii CDL-ului. | Elaborarea tuturor CDL-urilor conform domeniului de calificare și doleanțelor agenților economici       | Septembrie-<br>Octombrie                 | Comisia pentru curriculum,<br>Șef arie curriculară tehnologii | Agenți economici                                    |       | Venituri extrabugetare        |
| 4. Facilitarea vizitelor de studiu la partenerii economici.   | Toți elevii vor efectua lecții-vizită de documentare la agenți economici de profil conform calificării. | Coform planificării                      | Șef arie curriculară tehnologii                               | Agenți economici parteneri.                         |       | sponsorizări                  |
| 5. Constituirea unei baze de date pentru urmărirea inserției sociale a absolvenților.   | Baza de date reactualizată în fiecare an școlar   | Noiembrie                                | Serviciu secretariat  | Parteneri economici, diriginți, Consiliul elevilor, |       |                               |

**Obiectiv:** Crearea condițiilor optime de dezvoltare personală și profesională a tinerilor.

**Ținta:** Creșterea procentului de participare și de promovabilitate cu 5% până la finele perioadei vizate (2022-2025) față de momentul inițial (2020).

**Context:**  
Există în instituție condițiile necesare pentru orientarea școlară și profesională. Ponderea absolvenților claselor terminale (a X-a și a XII-a de liceu, precum și a XII-a învățământ profesional) care au beneficiat de consiliere/orientare școlară și profesională pe parcursul anilor de studiu, în vederea profesionalizării și/sau continuării educației în ciclul următor s-a menținut la un nivel ridicat. S-a reușit realizarea unei mai bune colaborări între instituția școlară și familie. Este nevoie de menținerea activităților de colaborare cu familia respectiv cu agenții economici pentru creșterea sau menținerea ponderii inserției socio-profesionale.

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului:  | Rezultate așteptate (măsurabile)  | Data până la care vor fi finalizate | Responsabil                                     | Parteneri:       | Cost: | Sursa de finanțare     |
|---|---|-------------------------------------|---|------------------|-------|------------------------|
| 1. Elaborarea/ modificarea procedurilor care necesită eficientizarea activității școlare și extrașcolare, administrative, de consiliere psihopedagogică | Elaborarea și aplicarea noilor proceduri, îmbunătățirea eficienței activității instituției  | Septembrie- Octombrie               | Echipa CEAC, echipa managerială                 | -                |       |                        |
| 2. Prezentarea de bune practice   | Activități concrete comisii metodice  | semestrial                          | CEAC, cadre didactice responsabili comisii      | Agenți economici |       |                        |
| 3. Realizarea planului de îmbunătățire a calității educației  | Aplicarea procedurilor interne de îmbunătățire continuă a managementului calității pentru a dezvolta, optimiza întreaga activitate instructive- educative desfășurată | Permanent                           | CEAC<br>Cadre didactice<br>Responsabili comisii | -                |       | Venituri extrabugetare |
| 4. Identificarea lipsurilor la nivelul de pregătire a elevilor și corectarea lor și stabilirea activităților de remediere și realizarea acestora        | Creșterea procentului de reușită la examenul de bacalaureat cu minim 1% față de anul școlar anterior. Diminuarea numărului de corigenți.                              | Permanent                           | Cadre didactice<br>Echipa managerială           | Familie          |       |                        |

**Obiectiv:** Crearea condițiilor de dezvoltare profesională și personală a cadrelor didactice.

**Ținta:** Creșterea numărului de participanți la cursuri de formare/ perfecționare cu 20% până la finele perioadei vizate (2022-2025) față de momentul inițial (2020).

Scăderea cu 10% a numărului cadrelor didactice debutante sau cu gradul didactic definitiv.

**Context:**  
Necesitatea unei permanente creșteri a calității în proiectarea și punerea în practică a programelor de formare a cadrelor didactice sunt fundamentale pentru asigurarea unei educații eficiente și necesare bunei funcționări a sistemului de învățământ preuniversitar și stimularea performanței acestora.

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului:   | Rezultate așteptate (măsurabile)  | Data până la care vor fi finalizate | Responsabil           | Parteneri:                             | Cost: | Sursa de finanțare |
|--|---|-------------------------------------|-----------------------|--|-------|--------------------|
| 1. Parcurgerea programelor de formare  | Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare  | Permanent                           | Comisie perfecționare | CCD,<br>ISJ Constanța,<br>Universități |       |                    |
| 2. Aplicarea metodelor moderne de predare- învățare în procesul instructiv-educativ  | Minim 80% dintre cadrele didactice vor aplica metode interactive de predare- învățare la clasă.   | Septembrie - Iulie                  | Profesori             | Agenți economici                       |       | Surse interne      |
| 3. Aplicarea metodelor de evaluare în funcție de specializare, disciplină/ modul, tipul activității didactice și particularitățile elevilor. | Minim 80% dintre cadrele didactice să- și conceapă și să aplice proceduri de evaluare adaptate specificului activității desfășurate și particularităților elevilor. | Septembrie - Iulie                  | Profesori             | Agenți economici                       |       | Surse interne      |

| <b>Obiectiv:</b> Asigurarea și eficientizarea activităților comune școală- părinți/ susținători legali ai tinerilor.  |  |                                     |   |   |       |                    |
|---|--|-------------------------------------|---|---|-------|--------------------|
| <b>Ținta:</b> Creșterea numărului de activități de consiliere și informare pentru părinți/ susținători legali ai tinerilor la minim 2 pe an școlar.<br>Organizarea a cel puțin două activități comune părinți- elevi- cadre didactice pe semestru |  |                                     |   |   |       |                    |
| <b>Context:</b> Este necesară asumarea unui rol activ al familiei în educarea elevilor în contextul actual.   |  |                                     |   |   |       |                    |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului:  | Rezultate așteptate (măsurabile)   | Data până la care vor fi finalizate | Responsabil   | Parteneri:  | Cost: | Sursa de finanțare |
| 1.Desfășurarea unor lectorate, work- shop-uri, ateliere de consiliere   | Implicarea a minimum 20% dintre părinții elevilor școlii în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare | semestrial                          | Director,   | Profesori psihopedagogi, cadre didactice          | -     | -                  |
| 2.Implicarea părinților în desfășurarea unor evenimente semnificative din viața școlii  | Implicarea a minimum 20% dintre părinții elevilor școlii în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare | conform graficului activităților    | Director, președintele Asociației de părinți                      | Profesori psihopedagogi, cadre didactice          | -     | -                  |
| 3.Implicarea părinților în orientarea în carieră a elevilor anilor terminali  | Implicarea a minimum 20% dintre părinții elevilor școlii în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare | Școala altfel                       | Diriginții claselor terminale, președintele Asociației de părinți | Profesori psihopedagogi, cadre didactice, părinți |       |                    |

| <b>Obiectiv:</b> Asigurarea unui climat școlar optim, atractiv și sănătos   |  |                                     |                             |                  |       |                    |
|---|--|-------------------------------------|-----------------------------|------------------|-------|--------------------|
| <b>Ținta</b> Achiziționarea de aparatură IT necesară pentru realizarea unui demers didactic modern, în pas cu noile tehnologii.<br>Crearea unui ambient modern și plăcut în toate spațiile unității școlare.<br>Asigurarea unui climat de siguranță în perimetrul instituției de învățământ   |  |                                     |                             |                  |       |                    |
| <b>Context:</b><br>Îmbunătățirea mediului educațional reprezintă pentru școală principalul instrument de prevenire a fenomenului de părăsire timpurie a școlii, menținerea copiilor în sistemul de educație și formare profesională inițială, reducerea abandonului școlar, crearea mijloacelor materiale pentru susținerea eficienței în învățământul public, și, nu în ultimul rând, un factor de stabilitate și progres.<br>Noile tehnologii TIC și contextual actual pandemic au impus modificări importante și în sistemul de învățământ atât în ceea ce privește dotarea materială, cât și procesul instructiv-educativ, ca și alte procese cu caracter administrativ. Calculatorul joacă astăzi un rol esențial în viața cadrelor didactice și mai ales a elevilor, oferind o serie de avantaje: posibilități rapide de informare, organizarea mai sistematică și mai rapidă a materialelor, stimularea curiozității științifice, ajută la consolidarea informațiilor, permite învățarea activă, facilitează cursurile online. |  |                                     |                             |                  |       |                    |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului:  | Rezultate așteptate (măsurabile)   | Data până la care vor fi finalizate | Responsabil                 | Parteneri:       | Cost: | Sursa de finanțare |
| 1. Achiziționarea de aparatură IT și îmbunătățirea infrastructurii rețelei internet   | Achiziționarea de minimum 5 laptopuri și 95 tablete necesare desfășurării cursurilor online ale elevilor | primul semestru                     | Informatician, contabil șef | Profesori, elevi | -     | -                  |
| 2. Amenajarea spațiilor destinate învățării și îmbunătățirea semnalului wireless  | Îmbunătățirea infrastructurii internet în școală   | primul semestru                     | Informatician, contabil șef | Profesori        | -     | -                  |



| <b>Obiectiv:</b> Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din alte state/ țări.  |  |   |   |  |       |                                |
|---|--|---|---|--|-------|--------------------------------|
| <b>Ținta</b> Realizarea de noi proiecte (minim un proiect) cu scopul de a spori șansele de angajare ale tinerilor prin dobândirea de competențe profesionale și lingvistice suplimentare.<br>Implementarea proiectului R.O.S.E. în vederea creșterii procentului de promovabilitate a absolvenților din seria curentă |  |   |   |  |       |                                |
| <b>Context:</b> În scopul obținerii de finanțare privind dezvoltarea ÎPT și a realizării schimbului de experiență cu scolile partenere naționale și internaționale.   |  |   |   |  |       |                                |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului:  | Rezultate așteptate (măsurabile)                 | Data până la care vor fi finalizate         | Responsabil                                     | Parteneri:                             | Cost: | Sursa de finanțare             |
| 1. Conceperea programelor educaționale  | Încheierea de parteneriate                       | septembrie- iulie                           | CA<br>Comisia de proiecte și programe educative | Consiliul Județean<br>Constanța<br>ISJ |       | Extrabugetare,<br>sponsorizări |
| 2. Depunerea documentației în vederea obținerii aprobării delurării proiectelor   | Aprobarea proiectului                            | septembrie- iulie                           | CA<br>Comisia de proiecte și programe educative | Consiliul Județean<br>Constanța<br>ISJ |       | Extrabugetare,<br>sponsorizări |
| 3. Derularea proiectelor pe etape   | Desfășurarea activităților prevăzute în proiecte | septembrie- iulie                           | CA<br>Comisia de proiecte și programe educative | Consiliul Județean<br>Constanța<br>ISJ |       | Extrabugetare,<br>Parteneri    |
| 4. Finalizarea proiectelor  | Integrarea socio-profesională a tinerilor cu CES | Finalul perioadei de derulare a proiectelor | CA<br>Comisia de proiecte și programe educative | Consiliul Județean<br>ISJ              |       | Parteneri                      |

### Planul de dezvoltare profesională a personalului

| Nr. crt. | Obiective propuse   | Activități   | Mijloace/ documente/ repere necesare  | Termene  | Responsabilități   | Grup țintă                                    | Rezultate așteptate                                      | Mijloace de verificare |
|----------|---|--|---|--|--|---|--|------------------------|
| 1        | Identificarea direcțiilor de dezvoltare profesională a resursei umane din C.S.E.I. Albatros Constanța | - Evaluarea situației inițiale<br>- Prioritizarea nevoilor de dezvoltare | Prevederi legislative PAS (Analiza, diagnoza, ținte și opțiuni strategice), Rapoarte de autoevaluare și/ sau de evaluare externă Rapoarte de inspecție Chestionare aplicate personalului unității, care vizează dezvoltarea profesională și personală prin formare continuă | La începutul anului școlar Sau de câte ori este nevoie | Directorul C.S.E.I. Albatros Responsabilul Comisiei de formare continuă și perfecționare | Personalul didactic al unității de învățământ | Nevoi de formare identificate, cu prioritizarea acestora | Analiza de nevoi       |

|   |  |  |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 2 | Planificarea activităților de formare continuă                                   | - Identificarea programelor/ activităților de formare la care va participa grupul țintă selectat<br>- Alocarea resurselor necesare | Oferte de formare (programe, activități, schimburi de practici)<br>Programe/ linii de finanțare<br>Bugetul instituției         | La începutul anului școlar                               | Directorul unității de învățământ<br>Responsabilul comisiei de perfecționare și formare continuă | Cadrele didactice identificate ca prioritare la nivelul școlii | Programe/ activități de formare identificate, cu grup țintă alocat                | Planificarea participării la formare   |
| 3 | Formarea grupului țintă din unitatea de învățământ                               | - Participarea celor vizați la programe/ activități de formare continuă  |  | Pe durata anului școlar                                  | Responsabilul comisiei de perfecționare și formare continuă                                      | Cadrele didactice selectate                                    | Cel puțin 15 participanți la programe/ activități de formare conform planificării | Atestate/ adevărțițe/ diplome  |
| 4 | Promovarea participării la activități de formare continuă                        | - Diseminarea participării la programe/ activități de formare continuă   | Ședințele consiliului profesoral<br>Activități la nivelul Comisiei de perfecționare și formare continuă<br>Activități metodice | După finalizarea fiecărui program/ activitate de formare | Fiecare persoană participantă la formare   | Personalul unității de învățământ                              | Informații diseminate/ valorizate   | Procese verbale ale ședințelor/ activităților<br>Rapoartele comisiilor metodice/ pe probleme |
| 5 | Implementarea achizițiilor dobândite în cadrul activităților de formare continuă | - Utilizarea, în activitatea curentă, a achizițiilor dobândite   |  | După finalizarea programelor/ activităților de formare   | Fiecare persoană participantă la formare   | Elevii/ personalul unității                                    | Activitate demonstrativă care să reflecte utilizarea celor dobândite              | Fișe de asistență<br>Rapoarte ale comisiilor metodice/ comisiilor pe probleme                |

|   |                               |  |   |                             |   |   |  |   |
|---|-------------------------------|--|---|-----------------------------|---|---|--|---|
| 6 | Analiza rezultatelor obținute | - Evaluarea rezultatelor obținute<br>- Raportarea la situația inițială | Prevederi/<br>modificări<br>legislative<br>PAS (Analiza,<br>diagnoza), Rapoarte<br>de autoevaluare și/<br>sau de evaluare<br>externă<br>Rapoarte de<br>inspecție/ note de<br>control<br>Chestionare<br>aplicate<br>personalului<br>unității, care<br>vizează dezvoltarea<br>profesională și<br>personală prin<br>formare continuă | La finalul<br>anului școlar | Directorul<br>unității de<br>învățământ<br>Responsabilul<br>Comisiei<br>de formare<br>contină și<br>perfecționare | Personalul<br>unității de<br>învățământ | Gradul de<br>acoperire/<br>schimbările<br>identificate în<br>urma<br>implementării<br>strategiei | Raport<br>privind<br>gradul de<br>acoperire/<br>schimbările<br>identificate în<br>urma<br>implementării<br>strategiei |
|---|-------------------------------|--|---|-----------------------------|---|---|--|---|

## Consultare, monitorizare și evaluare

În vederea monitorizării Planului de Acțiune al Școlii, intenționăm să apelăm la următoarele activități:

- monitorizare de tip sistematic – prin care vom urmări căutarea indicatorilor evaluabili referitori la nevoile la care răspunde planul, caracterul necesar al obiectivelor alese și reacția părților interesate;
- monitorizare de tip managerial – prin care vom urmări eficacitate în atingerea obiectivelor și efectivitate privind eficiența parametrilor de dezvoltare a școlii și aducerea lor la nivelul grupurilor țintă;
- monitorizare de tip competențial – prin care urmărim comunicarea clară și eficientă între părțile interesate, managementul încrederii și managementul de sine;
- monitorizarea de tip feomonologic – prin care urmărim informația vehiculată, desfășurarea activităților și aplicarea lor în diverse situații, numărul de participanți și de absenți la implementarea PAS și acțiunile comportamentale.
- monitorizarea de orientare a evaluării – prin care urmărim în special indicatorii de performanță stabiliți în plan, care trebuie să fie măsurabili și relevanți.

Evaluarea Planului de Acțiune al Școlii urmărește stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate, precum și corectarea rezultatelor. Evaluarea va urmări aceiași indicatori care au fost monitorizați și va permite să se descopere momentul în care un plan operațional a fost realizat, iar unitatea de învățământ este gata să treacă la elaborarea și implementarea următorului.

4

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța își propune o autoevaluare eficientă care să îi dea posibilitatea să-și identifice acum și în viitor punctele tari și punctele slabe, să compare propria performanță cu cea a altor instituții ÎPT, să identifice posibilitățile de îmbunătățire, să stabilească obiective și ținte și să-și organizeze în ordinea priorității acțiunile necesare realizării lor.

Toate persoanele și organismele implicate, vor cunoaște responsabilitățile pe care le au în implementarea Planului de Acțiune al Școlii, vor fi informați în mod adecvat asupra evaluării, cum se va realiza, precum și termenele stabilite..